

Stredná odborná škola Pruské, 018 52 Pruské 294

ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM



Kynológia

Schválilo Ministerstvo školstva, výskumu, vývoja a mládeže Slovenskej republiky
dňa 19. júna 2025 pod číslom 2025/7895:26-A3720
s účinnosťou od 1. septembra 2025 začínajúc prvým ročníkom

Obsah

1. Úvodné identifikačné údaje	3
1.1 Ciele a poslanie výchovy a vzdelávania	5
2. Charakteristika školy	7
3. Spolupráca s rodičmi, zamestnávateľmi a inými partnermi školy	8
3.1 Spolupráca s rodičmi	8
3.2 Spolupráca so zamestnávateľmi	9
3.3 Iní partneri	9
4. Podmienky vzdelávania žiakov so špeciálnymi výchovno – vzdelávacími potrebami	9
5. Charakteristika ŠkVP	12
5.1 Zdravotné požiadavky na žiaka	15
5.2 Požiadavky na bezpečnosť a hygienu pri práci	15
6. Profil absolventa	16
7. Charakteristika absolventa	17
8. Kompetencie absolventa	18
8.1. Kľúčové kompetencie	18
8.2. Odborné kompetencie	21
9. Výkonové štandardy	23
9.1 Teoretické vzdelávanie	23
9.2 Praktická príprava	23
10. Obsahové štandardy	24
10.1 Obsahové štandardy pre teoretickú prípravu	24
10.2 Obsahové štandardy pre praktickú prípravu	25
11. Národný štandard finančnej gramotnosti	26
12. NAPPO – Národný akčný plán prevencie obezity	27
13. Odznak športovej výkonnosti SOŠ	27
14. Umelá inteligencia	27
15. Podporné opatrenia v rámci inkluzívneho vzdelávania	28
16. Desegregácia v školskom vzdelávacom programe (ŠkVP)	34
17. Čitateľská gramotnosť	36
18. Dištančné vzdelávanie	37
19. Hybridné vzdelávanie	38
20. Hodnotenie žiakov	39
21. Ukončovanie štúdia	45
22. Učebný plán	48
23. Účelové kurzy	130
24. Portfólio ako nástroj podpory procesov učenia sa žiaka	133
25. Stratégia digitálnej transformácie vzdelávania a školy	134
26. Etický kódex pre využívanie umelej inteligencie v Strednej odbornej škole Pruské.	149

1 ÚVODNÉ IDENTIFIKAČNÉ ÚDAJE

Názov a adresa školy	Stredná odborná škola, 018 52 Pruské 294
Názov školského vzdelávacieho programu	Kynológia
Kód a názov ŠVP	42 Poľnohospodárstvo, lesné hospodárstvo a rozvoj vidieka I
Kód a názov študijného odboru	4210 M 18 agropodnikanie – kynológia
Stupeň vzdelania	Úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A
SKKR/EKR	4
Dĺžka štúdia	4 roky
Forma štúdia	Denná
Vyučovací jazyk	slovenský
Druh školy	Štátna
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie
SKKR/EKR ¹	4
Dátum schválenia ŠkVP	31.08.2026
Miesto vydania	Stredná odborná škola, 018 52 Pruské 294
Platnosť ŠkVP	01. september 2026, začínajúc prvým ročníkom

Kontakty pre komunikáciu so školou:

Titul, meno, priezvisko	Pracovná pozícia	Telefón	Fax	e-mail
Ing. Janka Fedorová	riaditeľka	0421/42 4492532	0421/ 42 4492738	info@sospruske.tsk.sk janka.fedorova@sospruske.tsk.sk
Ing. Ľubica Lašová	zástupca riaditeľky pre teoretické vyučovanie	0421/424456106	0421/ 42 4492738	lubica.lasova@sospruske.tsk.sk
Ing. Jozef Hudec	zástupca riaditeľky pre praktické vyučovanie	0421/424456110	0421/ 42 4492738	jozo.hudec@sospruske.tsk.sk
Mgr. Marika Šutriepková	poverená vedúca výchovy	0421/424456109	0421/ 42 4492738	behancovam@gmail.com
Mgr. Miroslava Šlesarová	výchovný poradca	0421/424492532	0421/ 42 4492738	slesarova.miroslava@gmail.com
Ing. Valéria Hlúbiková	vedúca úseku teč	0421/424456102	0421/ 424492738	valeria.hlubikova@sospruske.tsk.sk

Zriaďovateľ:

Trenčiansky samosprávny kraj
K dolnej stanici 7282/2A
911 50 Trenčín

Tel.: 032/6555 112

Fax: 032/6555 909

e-mail: info@tsk.sk

Ing. Janka Fedorová
riaditeľka školy

Pruské

Názov a adresa školy	Stredná odborná škola, 018 52 Pruské 294
Názov školského vzdelávacieho programu	Kynológia
Kód a názov ŠVP	42 Poľnohospodárstvo, lesné hospodárstvo a rozvoj vidieka I
Kód a názov študijného odboru	4210 M 18 agropodnikanie – kynológia
Stupeň vzdelania	Úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A
SKKR/EKR	4
Dĺžka štúdia	4 roky
Forma štúdia	Denná

Záznamy o platnosti a revidovaní školského vzdelávacieho programu:

Platnosť ŠkVP Dátum	Revidovanie ŠkVP Dátum	Zaznamenanie inovácie, zmeny, úpravy a pod.
1.9.2026		

1.1 CIELE A POSLANIE VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Cieľom výchovy a vzdelávania je umožniť žiakovi v súlade so školským zákonom:

- a) získať vzdelanie podľa tohto zákona;
- b) získať kompetencie v oblasti komunikačných schopností, využívania digitálnych technológií, komunikácie v štátnom jazyku;
- c) ovládať aspoň jeden jazyk a vedieť ho používať;
- d) získať kompetencie najmä v oblasti prírodných vied, humanitných vied, technických vied, matematickej gramotnosti, finančnej gramotnosti, čitateľskej gramotnosti, pohybu a zdravia, kompetencie k celoživotnému učeniu, sociálne kompetencie, občianske kompetencie a podnikateľské schopnosti;
- e) naučiť sa správne identifikovať a analyzovať problémy a navrhovať ich riešenia a vedieť ich riešiť;
- f) rozvíjať manuálne zručnosti, aktuálne poznatky a pracovať s nimi na praktických cvičeniach v oblastiach súvisiacich s nadväzujúcim vzdelávaním alebo s aktuálnymi požiadavkami na trhu práce;
- g) posilňovať úctu k rodičom a ostatným osobám, ku kultúrnym a národným hodnotám a tradíciám štátu, ktorého je občanom, k štátnemu jazyku, k materinskému jazyku a k svojej vlastnej kultúre;
- h) získať a posilňovať úctu k ľudským právam a základným slobodám a zásadám ustanoveným v Dohovore o ochrane ľudských práv a základných slobôd, ako aj úctu k zákonu a osobitne vzťah k prevencii a zamedzeniu vzniku a šírenia kriminality a inej protispoločenskej činnosti;
- i) pripraviť sa na zodpovedný život v slobodnej spoločnosti, v duchu porozumenia a znášanlivosti, rovnosti muža a ženy, priateľstva medzi národmi, národnostnými a etnickými skupinami a náboženskej tolerancie;
- j) naučiť sa rozvíjať a kultivovať svoju osobnosť a celoživotne sa vzdelávať, pracovať v skupine a preberať na seba zodpovednosť;
- k) naučiť sa kontrolovať a regulovať svoje správanie, starať sa a chrániť svoje zdravie vrátane zdravej výživy a životné prostredie a rešpektovať všeludské etické hodnoty;
- l) získať všetky informácie o právach dieťaťa a spôsobilosť na ich uplatňovanie;
- m) podporovať a rozvíjať povedomie žiakov k uplatňovaniu štandardov o ochrane hospodárskych zvierat v súlade so Smernicou Rady EC (*Smernica Rady 98/58/EC z 20. júla 1998 o ochrane zvierat chovaných na hospodárske účely transponovaná do Nariadenia vlády SR č. 322/2003 Z. z. o ochrane zvierat chovaných na farmárske účely v znení neskorších predpisov*);
- n) uplatňovať zásady welfare u voľne žijúcich živočíchov a rastlín (*Smernica Rady 92/43/EHS z 21. mája 1992 o ochrane prirodzených biotopov a voľne žijúcich živočíchov a rastlín*);
- o) viesť žiakov k rešpektovaniu a uplatňovaniu medzinárodných dohovorov o ochrane prírody a biodiverzity (*Dohovor o medzinárodnom obchode s ohrozenými druhmi voľne žijúcich živočíchov a rastlín*);
- p) viesť žiakov k povedomiu o ochrane a využívaní poľnohospodárskej pôdy (*Zákon o ochrane a využívaní poľnohospodárskej pôdy a o zmene zákona č. 245/2003 Z. z. o integrovanej prevencii a kontrole znečisťovania životného prostredia a o zmene a doplnení niektorých zákonov 220/2004 účinný od 1.1.2022*).

Ciele a poslanie výchovy a vzdelávania v našom školskom vzdelávacom programe pre študijný odbor 4210M18 agropodnikanie – kynológia – vychádza z cieľov stanovených v Zákone NR SR č. 245/2008 o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a Štátnom vzdelávacom programe pre skupinu štvorročných učebných odborov 42 Poľnohospodárstvo, lesné hospodárstvo a rozvoj vidieka I. Poslanie školy vyplýva aj z komplexnej analýzy školy.

Poslaním našej školy je odovzdávať vedomosti a pripravovať našich žiakov na povolanie a získanie prvej kvalifikácie v oblasti agropodnikania a kynológie a zároveň u mladých ľudí formovať ich postoje, viesť ich k dodržiavaniu etických a ľudských princípov a tiež k ochrane a tvorbe životného prostredia.

Naša škola má nielen vzdelávať, ale aj vychovávať. Naše ciele v systéme výchovy a vzdelávania spočívajú v cieľavedomom a systematickom rozvoji poznávacích schopností, emocionálnej zrelosti žiaka, motivácie k sústavnému zdokonaľovaniu sa, prosocionálneho správania, etiky, sebaregulácie ako vyjadrenia schopnosti prevziať zodpovednosť za seba a svoj rozvoj a tvorivosť.

Cieľom stratégie rozvoja školy je posilniť jej výchovnú aj vzdelávaciu funkciu a vytvoriť moderné, bezpečné prostredie pre žiakov aj učiteľov. Škola sa zamerala na poskytovanie kvalitného vzdelania s dôrazom na ľudské hodnoty, prevenciu nežiaduceho správania a zmysluplné využitie voľného času prostredníctvom pestrého výberu krúžkov a športových aktivít.

Modernizácia výučby sa opiera o zavádzanie aktívnych a projektových metód, skvalitnenie výučby cudzích jazykov a informačných technológií, ako aj prispôsobenie štúdia potrebám praxe. Dôležitou súčasťou je stabilizácia a odborný rozvoj pedagogického zboru, rovnako ako budovanie tvorivej a tolerantnej atmosféry bez šikany a diskriminácie. Škola aktívne podporuje uplatnenie svojich absolventov na trhu práce zapájaním sa do domácich i medzinárodných projektov.

Kľúčovým prvkom úspechu je úzka spolupráca s rodičmi, zamestnávateľmi, zriaďovateľom a partnerskými školami doma i v zahraničí. Strategické ciele dopĺňa plánovaná rekonštrukcia školských priestorov, odborných učební, internátu a vybudovanie nového viacúčelového športového ihriska, čo škola plánuje financovať aj pomocou grantov a mimorozpočtových zdrojov.

2. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

SOŠ Pruské sídli v prostredí historického parku, v ktorom tri samostatné budovy vytvárajú inšpiratívne zázemie pre štúdium aj osobný rozvoj. V súčasnosti u nás študujú žiaci v 21 triedach. Súčasťou nášho poslania je aj spoločenská zodpovednosť, a preto zabezpečujeme výučbu priamo v ÚVTOS a ÚVV v Ilave a ÚVTOS Dubnici nad Váhom.

Snažíme sa, aby vyučovanie žiakov bavilo a posúvalo vpred. K dispozícii máme tri jazykové učebne, špeciálne vybavené laboratórium pre biológiu a chémiu a knižnicu, ktorá funguje ako moderné informačné centrum. Na škole pracuje 8 predmetových komisií. Jednotlivé predmetové komisie navzájom spolupracujú, či už pri tvorbe tematických plánov, ako aj pri organizácii aktivít a exkurzií pre študentov počas školského roka. Pohybové vyžitie a relax ponúka športové ihrisko a outdoorové ihrisko.

Škola je aktívne zapojená do systému duálneho vzdelávania. Žiaci absolvujú teoretické vyučovanie v učebniach školy a väčšina z nich aj praktické vyučovanie v dielňach školy, čoraz viac žiakov však absolvuje praktické vyučovanie u konkrétneho zamestnávateľa v systéme duálneho vzdelávania a vďaka duálu získava konkurenčnú výhodu, a to najmä v zručnostiach a znalostiach získaných praxou priamo v reálnych podmienkach u vybraného zamestnávateľa.

Súčasťou školského areálu je aj vlastná kuchyňa s jedálňou a kompletne zrekonštruovaný, bezbariérový školský internát. Tento štvorposchodový objekt s výtahom poskytuje ubytovanie pre 138 žiakov v komfortných dvojložkových izbách so samostatným bunkovým systémom, pričom myslí aj na imobilných študentov prostredníctvom bezbariérových buniek. Internát disponuje spoločenskou miestnosťou, priestorom na prijímanie návštev. Študenti majú zabezpečené kvalitné celodenné stravovanie za 7,34 € na deň (raňajky 1,35 €, desiata 1,19 €, obed 3,10 €, večera 1,70 €), pričom mesačné ubytovanie vychádza na 47 €.

Otvorená komunikácia a príjemná atmosféra sú pre nás kľúčové. Vyučujúci využívajú komfortné kmeňové či odborné učebne a zborovňu. Na škole vyvíja veľmi dobrú činnosť Rada školy, ktorá má 11 členov. Zodpovedá za kvalitu a organizáciu celého výchovno-vzdelávacieho procesu. Veľmi dôležitý je pre nás aj hlas samotných študentov – aktívny Školský parlament spája zástupcov jednotlivých tried, organizuje študentský život a buduje partnerstvo a skvelé vzťahy medzi žiakmi a učiteľmi.

SWOT analýza:

Silnými stránkami školy na skvalitnenie a rozvoj výchovno-vzdelávacieho procesu sú:

- ✚ záujem uchádzačov o štúdium (predpoklad naplnenia prvých ročníkov),
- ✚ komplexnosť školy a jej poloha (škola, stravovacie zariadenie, školský internát, športový areál),
- ✚ kvalita a skúsenosť pedagogických zamestnancov,
- ✚ priateľská atmosféra,
- ✚ duálne vzdelávanie a spolupráca s firmami,
- ✚ primeraná vybavenosť školy výpočtovou a didaktickou technikou,
- ✚ vlastný školský internát,
- ✚ zapájanie sa do mobilitných projektov,

- ✚ zabezpečenie odbornej praxe v kmeňových a zmluvných zariadeniach,
- ✚ záujem podnikateľských subjektov o absolventov študijného odboru,
- ✚ záujem žiakov o získavanie jazykovej spôsobilosti v anglickom jazyku (záujem žiakov sa prejavuje v ich účasti na štúdiu jazykov v čase mimo vyučovania).

Slabou stránkou školy je

- ✚ nedostatok finančných prostriedkov na rekonštrukciu budovy školy,
- ✚ poloha školy mimo centra mesta
- ✚ nedostatok učebníc pre niektoré odborné predmety,
- ✚ slabá spolupráca zo strany rodičov.

Príležitosti školy signalizujú

- ✚ bezproblémové uplatnenie absolventov školy vo firmách a zariadeniach v regióne,
- ✚ aktivity na výstavách a trhoch,
- ✚ fungujúce partnerstvo s podobnými školami doma a v zahraničí (ČR, Rakúsko, Poľsko,...),
- ✚ dobrá a funkčná spolupráca so zamestnávateľmi a zriaďovateľom, ŠPÚ a ŠIOV ako predpokladu dobrých koncepčných a poradenských služieb,
- ✚ možnosť využitia štrukturálnych fondov,
- ✚ zosúladenie odbornosti žiakov s požiadavkami trhu práce na základe analýz podnikateľských subjektov.

Ohrozenia v rozvoji školy sú

- ✚ nedostatok finančných prostriedkov na obnovu a prevádzku školy,
- ✚ nízka vedomostná úroveň prichádzajúcich žiakov zo základných škôl,
- ✚ nepriaznivý demografický vývoj,
- ✚ vysoký priemerný vek pedagogických zamestnancov,
- ✚ slabá spolupráca s rodičmi.

2 SPOLUPRÁCA S RODIČMI, ZAMESTNÁVATEĽMI A INÝMI PARTNERMI ŠKOLY

Škola rozvíja všetky formy spolupráce s rodičmi a zamestnávateľmi. Predovšetkým sa zameriava na pravidelnú komunikáciu so svojimi zákazníkmi – žiakmi, ich rodičmi a zamestnávateľmi. Každý rok organizuje Deň otvorených dverí pre základné školy, na ktorom informujeme najmä výchovných poradcov a žiakov základných škôl o profile školy a charakteristike odborov na ktoré škola pripravuje.

2.1 SPOLUPRÁCA S RODIČMI

Rodičia sú členmi Rady školy. Všetci sú informovaní o priebehu vzdelávania žiakov na triednych schôdkach a konzultáciách s vyučujúcimi. Majú možnosť sledovať priebežné študijné výsledky prostredníctvom internetu (Edupage). Zároveň sú rodičia informovaní o aktuálnom dianí na škole, o pripravovaných akciách prostredníctvom www stránok školy, sociálnych sietí alebo prostredníctvom Edupage. Taktiež môžu využiť každý štvrtok konzultačné hodiny u výchovnej poradkyni na SOŠ Pruské.

Cieľom školy je zvýšiť komunikáciu s rodičmi. Sme maximálne otvorení všetkým pripomienkam a podnetom zo strany rodičovskej verejnosti. Chceme pre rodičov zriadiť spoločenskú miestnosť, kde by sa stretávali nielen s vyučujúcimi, ale aj s inými rodičmi, čím by sa vyriešili mnohé nevyriešené otázky týkajúce sa hlavne dochádzky žiakov do školy.

2.2 SPOLUPRÁCA SO ZAMESTNÁVATEĽMI

Škola vytvára a rozvíja spoluprácu so zamestnávateľmi a ďalšími organizáciami v regióne s cieľom prepájať odborné vzdelávanie s požiadavkami praxe a podporovať získavanie praktických kompetencií žiakov v študijnom odbore 4210 M 18 agropodnikanie – kynológia. Spolupráca sa realizuje najmä prostredníctvom poskytovania praktického vyučovania a individuálnej odbornej praxe na základe zmluvných vzťahov. Žiaci si v reálnych podmienkach pracoviska rozvíjajú odborné vedomosti, praktické zručnosti a pracovné návyky súvisiace s chovom a starostlivosťou o psy, kynologickou praxou, chovom hospodárskych zvierat a ďalšími činnosťami podľa zamerania pracoviska.

Pre študijný odbor agropodnikanie – kynológia škola spolupracuje najmä s týmito zamestnávateľmi a organizáciami: OZ Hafkáči, Považská Bystrica; PB – VET, Považská Bystrica; PD Dolná Mariková, Dolná Mariková; Doktor Dolittle, Dubnica nad Váhom. Spolupráca so zamestnávateľmi podporuje prepájanie teoretického a praktického vzdelávania, rozvoj odborných a osobnostných kompetencií žiakov a ich pripravenosť na uplatnenie v odbore. Zamestnávatelia sa podľa možností školy a pracoviska podieľajú najmä na zabezpečovaní praktického vyučovania, materiálno-technickom zabezpečení vzdelávania, odborných prednáškach, exkurziách a ďalších aktivitách zameraných na poznávanie aktuálnych podmienok a požiadaviek praxe.

Zástupcovia zamestnávateľov môžu participovať na odborných aktivitách školy a na overovaní odborných kompetencií žiakov v súlade s platnými pravidlami školy. Spolupráca vytvára priestor aj na odborné stáže a vzdelávanie pedagogických zamestnancov a majstrov odbornej výchovy priamo na pracoviskách zamestnávateľov, čo umožňuje aktualizovať odborné poznatky a oboznamovať sa s aktuálnymi pracovnými postupmi, technológiami a požiadavkami odbornej praxe.

2.3 INÍ PARTNERI

Škola aktívne spolupracuje v rámci výchovno-vzdelávacieho procesu a výchovy mimo vyučovania s ďalšími partnermi: Centrum poradenstva a prevencie (posudzovanie žiakov so špeciálne výchovno-vzdelávacími potrebami), Policajný zbor v Ilave (besedy, prednášky, preventívne akcie), SPPK, RÚZ (spolupráca pri tvorbe a realizácii záverečných a maturitných skúšok) a aj s Úradom práce sociálnych vecí a rodiny.

3 PODMIENKY VZDELÁVANIA ŽIAKOV SO ŠPECIÁLNYMI VÝCHOVNO – VZDELÁVACÍMI POTREBAMI

Vzdelávanie žiakov prebieha v súlade so štátnym vzdelávacím programom a Zákonom o výchove a vzdelávaní (školský zákon), ktoré stanovujú zásadné pravidlá vzdelávania a prípravy žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (ďalej len „ŠVVP“). Pri formulovaní

požiadaviek na ich štúdium sme vychádzali z analýzy podmienok školy, analýzy potrieb a požiadaviek trhu práce, analýzy povolania a odborných konzultácii s pracovníkmi pedagogicko – psychologických poradní a dorastového lekára.

Štúdium v študijnom odbore 4210 M 18 agropodnikanie – kynológia nemôže byť poskytnuté pre žiakov s mentálnym, zmyslovým a telesným postihnutím, ako aj žiakov s autistickým syndrómom, s poruchami psychického a sociálneho vývinu.

Pri posudzovaní zdravotnej spôsobilosti sa zohľadňuje najmä schopnosť bezpečne vykonávať praktické činnosti spojené s manipuláciou so zvieratami, pohybom v rôznorodom teréne, prácou v exteriéri a interiéri, ako aj schopnosť reagovať v situáciách vyžadujúcich primeranú fyzickú zdatnosť, koordináciu pohybov a zodpovedný prístup k bezpečnosti. Obmedzujúcim faktorom môžu byť také zdravotné stavy alebo ochorenia, ktoré by mohli závažným spôsobom ovplyvniť bezpečný výkon praktického vyučovania alebo ohroziť zdravie žiaka, ostatných osôb alebo zvierat.

Uchádzač je povinný k prihláške priložiť potvrdenie o zdravotnej spôsobilosti na štúdium príslušného odboru vzdelávania, ak sa pre daný odbor vyžaduje podľa § 64 ods. 1 zákona č. 245/2008 Z. z. (školský zákon). Zdravotnú spôsobilosť posudzuje a písomne potvrdzuje všeobecný lekár pre deti a dorast na predpísanom tlačive.

Vo všeobecnosti môžu byť prijatí uchádzači s dobrým zdravotným stavom. Uchádzači nesmú trpieť predovšetkým:

- poruchami pohybového ústrojenstva,
- alergiami kože a dýchacích ciest,
- chorobami srdca,
- nervovými poruchami spojenými so zmenou koordinácie,
- poruchami zraku a sluchu.

Pred prijatím do odboru je potrebné predložiť potvrdenie od lekára. Zdravotnú spôsobilosť uchádzačov posúdi a písomne potvrdí dorastový lekár.

Vypracovanie individuálneho vzdelávacieho programu (IVP)

IVP vypracúva podľa § 7a) PZ poverený riaditeľom školy (v praxi často školský špeciálny pedagóg ako koordinátor žiakov so ŠVVP) v úzkej spolupráci s triednym učiteľom, ŠPT, rodičmi, PA a poradenským centrom a aj so samotným žiakom. Je to živý dokument, ktorý stanovuje možné podporné opatrenia pre žiaka so ŠVVP a to pri úprave podmienok, obsahu, foriem, metód a prístupov vo výchove a vzdelávaní (§ 2 i) školského zákona). IVP je aktuálne štandardnou súčasťou podmienok vzdelávania žiakov so ŠVVP hoci školský zákon ho nenariaďuje ako povinný, ale iba ak je potrebné ho vypracovať (§ 94, ods. 1b). IVP (v súlade s § 7a) sa vypracúva vtedy, ak žiak potrebuje nejaké špecifické úpravy oproti školskému vzdelávaciemu programu školy (ďalej len „ŠkVP“), resp. svojej triede.

Pri hodnotení žiakov so ŠVVP je potrebné sa riadiť Metodickým pokynom č.21/2011 na hodnotenie a klasifikáciu žiakov stredných škôl, platného od mája 2011 (č.2011- 3533/8039-1:922) – článok 3, bod 6.Vyhláška o strednej škole č.224/2022 Z.z. s účinnosťou od 1.7.2022

Integrácia žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia

Tento vzdelávací program je otvorený pre žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia. Sú to žiaci, ktorí spĺňajú nasledujúce kritériá:

1. žiak pochádza z rodiny, ktorej sa poskytuje pomoc v hmotnej núdzi a príjem rodiny je najviac vo výške životného minima,
2. aspoň jeden zákonný zástupca žiaka (rodič) je dlhodobo nezamestnaný,
3. najvyššie ukončené vzdelanie rodičov je základné, alebo aspoň jeden z rodičov nemá ukončené základné vzdelanie,
4. neštandardné bytové a hygienické podmienky rodiny,
5. vyučovací jazyk školy je iný, než jazyk, ktorým hovorí dieťa doma.

Integrácia a vzdelávanie nadaných žiakov

Škola vytvára v súlade so svojim profilom aj podmienky pre rozvoj nadaných žiakov. Výchova a vzdelávanie mimoriadne nadaných žiakov patrí vo všeobecnosti za veľmi efektívne, žiaduce, a to tak zo spoločenského, individuálneho ľudského hľadiska, ako aj z hľadiska ekonomického, návratnosti investovaného času a finančných prostriedkov. Pritom nemusí ísť len o podporu mimoriadne intelektovo nadaných žiakov, ale aj žiakov nadaných manuálne, prakticky, ktorí vynikajú svojimi vedomosťami, zručnosťami, záujmom, kreativitou, výsledkami práce a zaslúžia si výnimočnú pedagogicko-psychologickú starostlivosť pri rozvíjaní svojho špecifického nadania. Pre mimoriadne nadaných žiakov sme pripravili tieto úpravy:

- žiaci budú integrovaní do bežných tried (nebudú zriaďované osobitné triedy),
- v prípade mimoriadnych podmienok a situácii pripravíme individuálne učebné plány a vzdelávací program,
- umožní sa im štúdium väčšieho počtu voliteľných predmetov, ako aj ďalších cudzích jazykov,
- podľa potreby budú navštevovať výchovného poradcu a v mimoriadnych prípadoch budú navštevovať aj špecializované odborné pracoviská (za podmienok výskytu istých anomálií v ich správaní),
- vo výučbe týchto žiakov budeme využívať nadštandardné vyučovacie metódy a postupy, budú zapájaní do problémového a projektového vyučovania, umožní sa im práca na vlastných projektoch,
- všetci žiaci bez výnimky (ako aj bežní žiaci) budú dodržiavať školský a internátny poriadok.

Integrácia a vzdelávanie žiakov so špecifickými vývojovými poruchami učenia (dyslexia, dysgrafia, diskalkúlia, dysortografia)

Škola vytvára v súlade so svojim profilom aj podmienky pre integráciu žiakov s ľahkými formami vývojových porúch učenia a ich začlenenie do spoločnosti. Škola prijme integrovaného žiaka na základe odporúčania pedagogicko-psychologickej poradne. Títo žiaci majú poväčšine problém so zapamätaním učiva, čítaním textov, grafickou úpravou a priestorovou predstavivosťou.

Integrácia tejto skupiny žiakov do študijného odboru 4210 M 18 agropodnikanie – kynológia musí spĺňať nasledovné požiadavky:

- žiaci budú v prípade potreby ubytovaní v školskom internáte, (pokiaľ riaditeľka školy neudelí výnimku). Zabezpečí sa tým pomoc žiakom pri štúdiu od spolužiakov, vychovávateľov a v prípade potreby aj od vyučujúcich jednotlivých predmetov

- budú zaradení do bežných tried a ich vzdelávanie a príprava budú individuálne sledované. Využijú sa všetky dostupné motivačné prostriedky na ich zapojenie sa do vzdelávacieho procesu, bude im poskytované nevyhnutné doučovanie a individuálna konzultácia,
- pravidelne budú navštevovať špeciálneho pedagóga a v stanovených intervaloch budú navštevovať aj špecializované odborné pracoviská (CPP),
- škola bude intenzívne spolupracovať s pedagogicko-psychologickou poradňou pre lepšiu diagnostiku ich stavu a optimalizáciu úpravy učebného plánu.,
- vyučujúci budú oboznámení s potrebnými úpravami tematických plánov, metodických postupov a hodnotenia integrovaných žiakov
- škola bude intenzívne spolupracovať najmä s rodičmi tak, že bude organizovať stretnutia (neformálne) učiteľov vrátane špeciálneho pedagóga, žiakov, počas ktorých budú žiaci prezentovať svoje názory a požiadavky, aby sa mohli operatívne riešiť,
- všetci žiaci bez výnimky (aj bežní žiaci) budú dodržiavať školský a interný poriadok

4 CHARAKTERISTIKA ŠKVP

Školský vzdelávací program študijného odboru 4210 M 18 agropodnikanie – kynológia je vypracovaný v súlade s aktuálnym Štátnym vzdelávacím programom pre odborné vzdelávanie a prípravu. Je koncipovaný na princípoch kompetenčne orientovaného vzdelávania, rešpektuje potreby trhu práce, podporuje individuálny rozvoj žiaka a vytvára podmienky na získanie odborných, všeobecných i osobnostných kompetencií potrebných pre úspešné uplatnenie v praxi alebo v ďalšom vzdelávaní.

Vzdelávanie je založené na prepojení teoretického vyučovania s praktickou prípravou. Teoretická časť sa realizuje v odborných učebniach školy, pričom praktické vzdelávanie prebieha v školských priestoroch, v stredisku praktického vyučovania a na zmluvných pracoviskách zamestnávateľov. Takéto usporiadanie umožňuje žiakovi overovať získané vedomosti v reálnych pracovných podmienkach a rozvíjať profesijné kompetencie priamo v prostredí budúceho povolania.

Študijný odbor pripravuje absolventov na výkon odborných činností v oblasti agropodnikania so zameraním na kynológiu. Žiaci získavajú vedomosti a praktické zručnosti v oblasti ekonomiky, podnikania, rastlinnej a živočíšnej výroby, etológie psov, chovu psov, výcviku, starostlivosti o psy, organizácie kynologických činností a manažmentu. Súčasne si osvojujú princípy ochrany životného prostredia, welfare zvierat, bezpečnosti práce a etického prístupu pri práci so zvieratami.

Podmienkou prijatia na štúdium je úspešné ukončenie základného vzdelania, splnenie zdravotných predpokladov a prijímacích kritérií školy. Kritériá prijímacieho konania sú každoročne aktualizované v súlade s platnou legislatívou a potrebami školy.

Vzdelávací proces je orientovaný na dosahovanie výsledkov učenia. Žiaci si postupne rozvíjajú odborné, digitálne, komunikačné, občianske, sociálne a podnikateľské kompetencie. Dôraz sa kladie na schopnosť samostatne riešiť odborné úlohy, kriticky myslieť, efektívne komunikovať, pracovať v tíme, prijímať zodpovednosť za vlastné rozhodnutia a celoživotne sa vzdelávať.

Výučba využíva moderné aktivizujúce metódy, ktoré podporujú aktívnu účasť žiakov na vzdelávaní. Uplatňuje sa projektové a problémové vyučovanie, kooperatívne učenie, bádateľsky orientované aktivity, diskusie, simulačné a situačné metódy, zážitkové učenie, odborné exkurzie a praktické riešenie modelových situácií. Súčasťou vyučovania je aj efektívne využívanie digitálnych technológií, odborného softvéru a nástrojov umelej inteligencie na podporu učenia, tvorivosti a kritického hodnotenia informácií.

Praktické vzdelávanie je realizované postupne podľa ročníkov. V prvom ročníku prevažuje získavanie základných pracovných návykov v školských podmienkach, vo vyšších ročníkoch sa praktická príprava uskutočňuje aj na pracoviskách zamestnávateľov, v kynologických zariadeniach, útulkoch, výcvikových strediskách, salónoch pre psy, chovateľských staniach a počas odborných kynologických podujatí. Žiaci tak získavajú autentické pracovné skúsenosti a rozvíjajú profesijnú identitu.

Škola podporuje inkluzívne vzdelávanie a vytvára podmienky na úspešné vzdelávanie všetkých žiakov. Rešpektuje ich individuálne potreby, schopnosti a možnosti. Žiakom so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami poskytuje primerané podporné opatrenia v spolupráci s odbornými zamestnancami, poradenskými zariadeniami a zákonnými zástupcami. Mimoriadne nadaným žiakom umožňuje individuálnu podporu a rozvoj ich talentu.

Neoddeliteľnou súčasťou školského vzdelávacieho programu je rozvoj bezpečného, podporného a rešpektujúceho školského prostredia. Škola vedie žiakov k zodpovednosti, vzájomnému rešpektu, spolupráci, tolerancii, ochrane duševného zdravia a aktívnemu občianstvu. Podporuje participáciu žiakov na živote školy, dobrovoľnícke aktivity, odborné súťaže, projekty, medzinárodnú spoluprácu a environmentálne iniciatívy.

Významnou súčasťou vzdelávania je spolupráca so zamestnávateľmi a odbornou praxou. Obsah vzdelávania reflektuje aktuálne potreby pracovného trhu a technologický rozvoj v oblasti poľnohospodárstva a kynológie. Škola systematicky rozvíja partnerstvá s odbornými organizáciami a zamestnávateľmi s cieľom zabezpečiť vysokú kvalitu praktickej prípravy a lepšiu uplatniteľnosť absolventov.

Hodnotenie žiakov je založené na priebežnom overovaní dosiahnutých výsledkov vzdelávania a úrovne získaných kompetencií. Využívajú sa rôzne formy hodnotenia – ústne, písomné, praktické, projektové, formatívne aj sumatívne hodnotenie. Dôraz sa kladie na poskytovanie konštruktívnej spätnej väzby, podporu sebahodnotenia žiakov a individuálny pokrok každého jednotlivca. Hodnotenie sa realizuje transparentne, objektívne a v súlade s platnou legislatívou a školským poriadkom.

Absolvent študijného odboru je pripravený uplatniť sa v oblasti kynologických služieb, poľnohospodárskej praxe, chovu zvierat, podnikania alebo pokračovať v štúdiu na vysokej škole. Disponuje odbornými vedomosťami, praktickými zručnosťami, digitálnymi kompetenciami, schopnosťou efektívne komunikovať, riešiť problémy, pracovať samostatne aj v tíme a flexibilne reagovať na meniace sa požiadavky pracovného trhu.

Kód a názov študijného odboru: 4210 M 18 agropodnikanie – kynológia

Dĺžka štúdia:	4 roky
Forma štúdia:	Denná
Nevyhnutné vstupné požiadavky na štúdium:	podmienky prijatia na štúdium ustanovuje vykonávací predpis o prijímacom konaní na stredné školy, zdravotná spôsobilosť uchádzača o štúdium.
Spôsob ukončenia štúdia:	maturitná skúška
Doklad o dosiahnutom vzdelaní:	vysvedčenie o maturitnej skúške
Poskytnutý stupeň vzdelania:	úplné stredné odborné vzdelanie ISCED 3A
Možnosti pracovného uplatnenia absolventa:	v pracovných pozíciách ako psovod, manažer na nižšom a strednom stupni riadenia podniku, účtovník, súkromný podnikateľ v oblasti kynológie a poľnohospodárstva i služieb
Nadväzná odborná príprava (ďalšie vzdelávanie):	Vzdelávacie programy vysokoškolského vzdelávania na úrovni 5B, alebo ďalšie vzdelávacie programy zamerané na rozšírenie kvalifikácie, jej zvýšenie alebo zmenu.

Organizácia výučby

Príprava v školskom vzdelávacom programe 42 poľnohospodárstvo a lesné hospodárstvo a rozvoj vidieka I, študijný odbor 4210 M 18 agropodnikanie – kynológia zahŕňa teoretické a praktické vyučovanie a prípravu. Výučba je organizovaná v týždňových cykloch – striedanie teoretického vyučovania a odbornej praxe.

Teoretické vyučovanie je väčšinou organizované v priestoroch školy. Všeobecná zložka vzdelávania vychádza zo skladby všeobecno-vzdelávacích predmetov učebného plánu. V jazykovej oblasti je vzdelávanie a príprava zameraná na slovnú a písomnú komunikáciu, ovládanie oznamovacieho odborného prejavu v slovenskom jazyku, na vyjadrovanie sa v bežných situáciách spoločenského odbornom styku v cudzom jazyku. Žiaci sa tiež oboznamujú s vývojom ľudskej spoločnosti, základnými princípmi etiky, zásadami spoločenského správania a protokolu. Osvojujú si základy matematiky, chémie, biológie a informatiky, ktoré sú nevyhnutné pre výkon povolania. V odbornom vzdelávaní je príprava zameraná na praktickú kynológiu, poľnohospodársku prvovýrobu – rastlinnú i živočíšnu výrobu, ako i oblasť ekonomiky a manažmentu menších podnikov. Veľký dôraz sa kladie na rozvoj osobnosti žiaka, na formovanie ich osobnostných a profesionálnych vlastností, postojov a hodnotovej orientácie.

Minimálne jedenkrát za štúdiu žiak absolvuje školskú súťaž BH/VT. Ak sa žiak nezúčastní na súťaži, musí na konci tretieho ročníka do 30. júna priniesť potvrdenie o absolvovaní skúšok BH/VT. Ak skúšku žiak nespraví, bude musieť podať žiadosť o opakovanie ročníka. Táto skúška je podmienkou postupu do štvrtého ročníka.

Štvorročný odbor štúdia je koncipovaný homogénne ako odbor profesijnej prípravy pre kvalifikovaných kynológov, súčasne so všeobecným prehľadom o poľnohospodárskej prvovýrobe a so základnými predpokladmi pre výkon obchodno-podnikateľských aktivít.

Časť odbornej praxe sa vykonáva na oficiálnych kynologických podujatiach, poriadaných Slovenskou kynologickou jednotou alebo Slovenským poľným zväzom a časť praxe máme

zabezpečenú zmluvnými vzťahmi s fyzickými a právnickými osobami, vďaka čomu žiaci v priebehu štúdia navštívia aj rôzne pracoviská poľnohospodárskych podnikov.

Dôvodom takejto organizácie je skutočnosť, aby si žiaci precvičili a vyskúšali aj také zručnosti, situácie a javy, ktoré sa v bežnej praxi vyskytujú zriedkavo. Tieto vyučovacie aktivity prebiehajú pod dozorom učiteľa praxe.

Každý žiak odboru agropodnikanie – kynológia vlastní od začiatku druhého ročníka vlastného psa, akéhokoľvek plemena, ktorý nemusí mať vystavený preukaz o pôvode.

Maturitná skúška sa koná v súlade s platnými predpismi a pedagogicko- organizačnými pokynmi MŠVVaŠ SR.

Ďalšie organizačné podrobnosti týkajúce sa účelových kurzov a cvičení sú súčasťou učebného plánu.

4.1 ZDRAVOTNÉ POŽIADAVKY NA ŽIAKA

Na prijatie do študijného odboru 4210 M 18 agropodnikanie – kynológia môžu byť prijatí uchádzači s dobrým zdravotným stavom.

Zdravotnú spôsobilosť uchádzačov posúdi a písomne potvrdí dorastový lekár, v prípade zmenenej pracovnej schopnosti aj posudková komisia sociálneho zabezpečenia.

Hlavné zdravotné kontraindikácie (čo žiak nemôže mať)

- **Silné alergické ochorenia a astma**
 - Alergia na srst' zvierat (najmä psov), prach, seno, peľové alergie a roztoče.
 - Ťažké alebo nestabilné formy bronchiálnej astmy.
- **Kožné ochorenia**
 - Chronické a ekzémové ochorenia kože (napr. atopický ekzém, kontaktné dermatitis) na rukách alebo nekrytých častiach tela, ktoré sa môžu zhoršiť pri styku so srst'ou, dezinfekčnými prostriedkami, nečistotami alebo vlhkom.
- **Závažné poruchy pohybového aparátu**
 - Ochorenia a deformácie chrbtice alebo kĺbov, ktoré výrazne obmedzujú hybnosť, nosenie záťaže a dlhodobé státie či chôdzu v nerovnom teréne (výcvik psov vyžaduje dobrú fyzickú koordináciu, rýchle pohyby a schopnosť udržať psa na vôdzke).
- **Závažné neurologické a psychické poruchy**
 - Nekontrolovaná epilepsia s častými záchvatmi (z dôvodu bezpečnosti pri práci so zvieratami a strojpravcom).
 - Ťažké psychické poruchy, závažné poruchy správania alebo nepredvídateľné reakcie, ktoré by mohli ohroziť bezpečnosť žiaka, kolektívu alebo vyvolať agresívnu reakciu u psa.
- **Závažné poruchy zraku a sluchu**
 - Závažné neukorigovateľné poruchy zraku a sluchu, ktoré obmedzujú vnímanie signálov psa, vizuálnu kontrolu prostredia alebo prácu na odbornom výcviku.
- **Kardiologické a chronické metabolické ochorenia bez kompenzácie**
 - Ťažké srdcovo-cievne ochorenia, ktoré neumožňujú zvýšenú fyzickú záťaž na čerstvom vzduchu za každého počasia.

4.2 POŽIADAVKY NA BEZPEČNOSŤ A HYGIENU PRI PRÁCI

Neoddeliteľnou súčasťou teoretického a praktického vyučovania je problematika bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci, hygieny práce a protipožiarnej ochrany. Výchova k bezpečnej a zdravie neohrozujúcu prácu vychádza po dobu štúdia z požiadaviek platných právnych a ostatných predpisov (zákonov, nariadení vlády SR, vyhlášok, technických predpisov a slovenských technických noriem). Tieto požiadavky sa musia vzťahovať k výkonu konkrétnych činností, ktoré sú súčasťou odborného výcviku. Tieto požiadavky sa musia doplniť informáciami o rizikách možného ohrozenia, ktorým sú žiaci pri teoretickom a praktickom vyučovaní vystavení vrátane informácií o opatreniach na ochranu pred pôsobením týchto zdrojov rizík (zdravotné riziká a opatrenia pri ručnej manipulácii s bremenom, rizikové faktory súvisiace s mikroklimatickými podmienkami).

Priestory pre výučbu musia zodpovedať svojimi podmienkami požiadavkám stanovených v zdravotníckych predpisoch (hygienické požiadavky na priestory, prevádzka školských zariadení, bezpečná prevádzka, používanie strojov, náradia a pod.). Nácvik a precvičovanie činností musí byť v súlade s požiadavkami, ktoré upravujú prácu pre mladistvých (napr. Zákonník práce) a v súlade s podmienkami, podľa ktorých môžu mladiství vykonávať zakázané práce z dôvodu prípravy na povolanie. Základnými podmienkami bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci sa rozumie:

- dôkladne a preukázané oboznámenie žiakov s predpismi o BOZP, protipožiarnymi predpismi a s technologickými postupmi,
- používanie technického vybavenia, ktoré zodpovedá bezpečnostným a protipožiarnym predpisom,
- používanie ochranných pracovných prostriedkov podľa platných predpisov,
- vykonávanie stanoveného dozoru na pracoviskách žiakov, pričom sa vymedzia stupne dozoru nasledovne:
 - práca pod dozorom si vyžaduje sústavnú prítomnosť osoby poverenej dozorom, ktorá dohliada na dodržiavanie BOZP a pracovného postupu. Táto osoba musí zrakovo obsiahnuť všetky pracovné miesta tak, aby mohla bezpečne zasiahnuť v prípade porušenia BOZP,
 - práca pod dohľadom si vyžaduje prítomnosť osoby poverenej dohľadom kontrolovať pracoviská pred začatím práce a pokiaľ nemôže zrakovo všetky pracoviská obsiahnuť, v priebehu práce ich obchádza a kontroluje.

Stanovením príslušného stupňa dozoru je poverený pedagogický pracovník praktického vyučovania v závislosti od charakteru práce, podmienok a tematického celku výučby.

5 PROFIL ABSOLVENTA

Názov a adresa školy	Stredná odborná škola, 018 52 Pruské 294
Názov školského vzdelávacieho programu	Kynológia
Kód a názov ŠVP	42 poľnohospodárstvo, lesné hospodárstvo a rozvoj vidieka I
Kód a názov študijného odboru	4210 M 18 agropodnikanie – kynológia
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A
Dĺžka štúdia	4 roky
Forma štúdia	Denná

Študijný odbor 4210 M 18 agropodnikanie – kynológia pripravuje absolventa do sveta profesionálnej starostlivosti o zvieratá, moderného chovu, výcviku psov a podnikania v oblasti kynologických služieb. Absolvent získava odborné vedomosti, praktické skúsenosti a digitálne zručnosti, ktoré vie okamžite využiť v praxi.

Absolvent:

- Rozumie potrebám zvierat a vie sa o ne profesionálne starať.
- Ovláda zásady chovu, výživy, reprodukcie a zdravotnej starostlivosti o zvieratá.
- Vie zabezpečiť každodennú starostlivosť o psa, jeho výživu, hygienu a správny životný komfort.
- Dokáže pripraviť psa na výstavu, súťaž alebo ďalšie využitie.
- Ovláda základy výchovy, socializácie a výcviku psov a rozumie ich správaniu.
- Dokáže bezpečne pracovať so zvieratami a rešpektuje princípy welfare a ochrany zvierat.

Študijný odbor pripravuje žiaka nielen na povolanie, ale aj na život.

Absolvent:

- kriticky myslí a rieši problémy,
- pracuje samostatne aj v tíme,
- efektívne komunikuje s klientmi a odborníkmi,
- využíva digitálne technológie a umelú inteligenciu,
- vyhľadáva a spracováva odborné informácie,
- prezentuje výsledky svojej práce,
- rozvíja svoju tvorivosť, podnikavosť a zodpovednosť.

Po ukončení štúdia môže pracovať napríklad ako:

-  pracovník v chovateľskej stanici
-  pracovník útulku alebo zariadenia pre zvieratá
-  asistent výcviku psov
-  pracovník kynologického centra
-  odborný pracovník v poľnohospodárskom podniku
-  pracovník služieb pre majiteľov psov
-  predajca a poradca v oblasti chovateľských potrieb
-  podnikateľ v oblasti kynologických služieb

Absolvent je pripravený uplatniť sa v poľnohospodárskych podnikoch, chovateľských zariadeniach, kynologických organizáciách, útulkoch a ďalších prevádzkach pracujúcich so zvieratami.

Štúdium nekončí maturitou. Naši absolventi môžu pokračovať na vysokých školách so zameraním na:

- veterinárstvo,
- zootechniku,
- agropodnikanie,
- ochranu prírody,
- manažment a podnikanie,
- príbuzné biologické a poľnohospodárske odbory.

Absolvent odboru agropodnikanie – kynológia je odborník pripravený na reálny život. Vie pracovať so zvieratami odborne, zodpovedne a humánne, využíva moderné technológie, dokáže sa prispôbiť meniacim sa podmienkam trhu práce a neustále rozvíjať svoje vedomosti a zručnosti.

6 CHARAKTERISTIKA ABSOLVENTA

Absolvent študijného odboru 4210 M 18 agropodnikanie – kynológia po úspešnom vykonaní maturitnej skúšky získa úplné stredné odborné vzdelanie (ISCED 3A) a odbornú kvalifikáciu umožňujúcu uplatnenie na trhu práce alebo pokračovanie v ďalšom štúdiu na vysokej škole.

Vzdelávanie je koncipované na princípoch kompetenčne orientovaného kurikula a smeruje k dosahovaniu výsledkov vzdelávania, ktoré umožňujú absolventovi samostatne, zodpovedne a profesionálne vykonávať odborné činnosti v oblasti agropodnikania so zameraním na kynológiu. Absolvent je pripravený pružne reagovať na meniace sa požiadavky trhu práce, technologický rozvoj a potreby spoločnosti.

Počas štúdia si osvojí odborné vedomosti, praktické zručnosti a profesijné postoje potrebné na výkon činností v oblasti chovu, výcviku, starostlivosti a welfare psov, organizácie kynologických podujatí, prevádzky kynologických zariadení, útulkov, hotelov pre psy, chovateľských staníc, salónov pre psy a ďalších zariadení poskytujúcich služby v oblasti kynológie. Súčasne získa odborné kompetencie v oblasti rastlinnej a živočíšnej výroby, ekonomiky, podnikania, marketingu a manažmentu poľnohospodárskej výroby.

Absolvent dokáže efektívne plánovať, organizovať a hodnotiť pracovné činnosti, využívať odborné poznatky pri riešení praktických úloh, rozhodovať sa na základe získaných informácií a nieť zodpovednosť za kvalitu vykonanej práce. Pri svojej práci uplatňuje zásady bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci, ochrany životného prostredia, udržateľného rozvoja a etického prístupu k zvieratám.

Významnou súčasťou profilu absolventa sú digitálne kompetencie. Absolvent využíva informačné a komunikačné technológie, odborný softvér, digitálne informačné zdroje a nástroje umelej inteligencie pri plánovaní, evidencii, komunikácii, spracovaní údajov a riešení odborných úloh. Kriticky posudzuje získané informácie, rešpektuje pravidlá kybernetickej bezpečnosti, ochrany osobných údajov a autorského práva.

Absolvent je pripravený samostatne alebo v tíme vykonávať odborné činnosti v oblasti agropodnikania, chovu zvierat a kynológie, najmä pri chove, ošetrovaní, výžive, výcviku a základnom hodnotení psov. Dokáže uplatniť odborné poznatky pri práci v chovateľských zariadeniach, kynologických organizáciách, útulkoch, hoteloch a službách pre psy, ako aj pri vykonávaní základných podnikateľských a organizačných činností.

Po ukončení štúdia je schopný uplatniť sa ako odborný pracovník v kynologických zariadeniach, útulkoch, chovateľských staniach, výcvikových strediskách, salónoch pre psy, v poľnohospodárskych podnikoch, organizáciách poskytujúcich služby v oblasti chovu zvierat alebo vykonávať podnikateľskú činnosť v súlade s platnými právnymi predpismi. Získané vzdelanie mu zároveň vytvára predpoklady na ďalšie odborné vzdelávanie a vysokoškolské štúdium.

Absolvent je osobnosť pripravená na celoživotné vzdelávanie, schopná kriticky myslieť, tvorivo riešiť problémy, prijímať inovácie a aktívne reagovať na nové výzvy v oblasti poľnohospodárstva, kynológie a digitálnych technológií.

8. KOMPETENCIE ABSOLVENTA

Absolvent študijného odboru 4210 M 18 agropodnikanie – kynológia po absolvovaní vzdelávacieho programu disponuje týmito kompetenciami:

8.1. KEÚČOVÉ KOMPETENCIE

a) Gramotnosť

Absolvent dokáže:

- porozumieť akémukoľvek počutému vecnému textu, ktorého obsah, štýl a jazyk sú primerané jeho osobným a odborným záujmom;
- porozumieť obsahu a významu vecného textu (vrátane tabuliek, grafov, nákresov a schém), vyhľadať explicitne a implicitne vyjadrené informácie a spojiť ich do ucelenej informácie;
- identifikovať v texte logické, časové a príčinnno-následné súvislosti;
- uplatniť základy kritického čítania, t. j. vie vnímať väčšinu problémov nastolených textom a identifikuje explicitné chyby a protirečenia, ktoré sa v texte nachádzajú;
- vyjadriť súvislé a logicky usporiadané ústne prejavy s rôznym cieľom pre špecifické publikum na témy, ktoré sú blízke jeho osobným a odborným záujmom;
- sformulovať vlastný názor a pomocou argumentov ho obhájiť;
- bez prípravy začať, udržiavať a ukončiť komunikáciu na akúkoľvek jemu blízku všeobecnú a odbornú tému;
- aktívne zapojiť do diskusie, svoj prejav formuluje zrozumiteľne a pokojne; dokáže sa pohotovo zorientovať v komunikačnej situácii a jasne reagovať zrozumiteľnou odpoveďou alebo otázkou;
- dodržiavať zásady spoločenskej komunikácie, dokáže komunikačnej situácii vhodne prispôbiť stratégiu, charakter a tón komunikácie;
- vytvoriť štruktúrovaný a kompozične zrozumiteľný text, ktorý mu je blízky témou alebo odbornosťou;
- pri tvorbe textu uplatniť logické, časové a príčinnno-následné súvislosti textu a požiadavky slovosledu v súlade s komunikačnou situáciou.

b) Viacjazyčnosť

Absolvent dokáže:

- pochopiť hlavné body jasnej štandardnej reči o známych veciach, s ktorými sa pravidelne stretáva vo svojom živote. Rozumie zmyslu mnohých rozhlasových alebo televíznych programov o aktuálnych udalostiach a témach osobného či odborného záujmu, keď je prejav relatívne pomalý a jasný;
- porozumieť textom, ktoré pozostávajú zo slovnej zásoby často používanej v každodennom živote alebo ktoré sa vzťahujú na jeho prácu;
- zvládnuť väčšinu situácií, ktoré sa môžu vyskytnúť počas cestovania v oblasti, kde sa hovorí daným cudzím jazykom. Dokáže nepripravený vstúpiť do konverzácie na témy, ktoré sú známe, ktoré ho osobne zaujímajú, alebo ktoré sa týkajú osobného každodenného života;
- spojiť slovné spojenia jednoduchým spôsobom tak, aby opísal skúsenosti a udalosti, vlastné sny, nádeje a ambície. Stručne dokáže uviesť dôvody a vysvetlenia názorov a plánov, vyrozprávať príbeh alebo zápletku knihy či filmu a opísať vlastné reakcie;
- napísať jednoduchý súvislý text na témy, ktoré sú mu známe alebo ho osobne zaujímajú, alebo napríklad aj e-maily opisujúce jeho skúsenosti a dojmy.

c) Matematická kompetencia a kompetencia vo vede, v technológii a inžinierstve

Absolvent dokáže:

- efektívne aplikovať matematické princípy a postupy v rámci svojho odboru;
- komunikovať v matematickom jazyku a používať vhodné pomôcky vrátane štatistických údajov a grafov;
- chápať vedu ako proces bádania rôznymi metódami vrátane pozorovania a riadených experimentov, logicky a racionálne myslieť pri overovaní hypotéz;
- aktívne zaujímať o etické otázky a podporu bezpečnosti a environmentálnej udržateľnosti, najmä pokiaľ ide o vedecko-technický pokrok v súvislosti s jednotlivcom, rodinou, komunitou a celosvetovými otázkami.

d) Digitálna kompetencia

Absolvent dokáže:

- používať digitálne technológie na podporu svojho aktívneho občianstva a sociálneho začlenenia, spoluprácu s ostatnými a kreativnosť pri dosahovaní osobných, sociálnych alebo obchodných cieľov s uvedomením si príležitosti, obmedzení, vplyvov a rizík, ktoré predstavujú;
- kriticky pristupovať k platnosti, spoľahlivosti a vplyvu informácií a údajov dostupných vďaka digitálnym prostriedkom a poznať právne a etické zásady súvisiace s prácou s digitálnymi technológiami;
- chrániť informácie, obsah, údaje a digitálne identity, ako aj rozoznávať softvéry, zariadenia, umelú inteligenciu alebo roboty a efektívne s nimi pracovať;
- chápať všeobecné zásady, mechanizmy a logiku vyvíjajúcich sa digitálnych technológií a poznať základné funkcie a spôsoby použitia rôznych zariadení, softvérov a sietí.

e) Osobná a sociálna kompetencia a schopnosť učiť sa

Absolvent dokáže:

- starať o svoj fyzický a duševný rozvoj, uvedomovať si dôsledky nezdravého životného štýlu a závislostí;
- kriticky uvažovať o svojich vlastných predsudkoch a stereotypoch a o tom, čo sa za nimi skrýva;
- preukázať istotu vo svojej schopnosti zvládnuť výzvy v živote;
- dôsledne dodržiavať svoje záväzky voči iným;
- pri práci podporovať druhých aj napriek rozdielnym názorom;

- identifikovať zdroje učenia sa, vybrať najspoľahlivejšie zdroje informácií alebo uskutočniť zodpovedný výber z existujúcich možností;
- dokáže použiť explicitné a definovateľné kritériá, princípy alebo hodnoty pri tvorbe úsudkov.

f) Občianska kompetencia

Absolvent dokáže:

- rešpektovať ľudí, ktorí majú odlišné názory v oblasti politiky a vierovyznania;
- vykonávať povinnosti aktívneho občana na miestnej, národnej alebo globálnej úrovni;
- porozumieť rôznym spôsobom, akými občania môžu ovplyvňovať politiku;
- kriticky uvažovať o vplyve propagandy na život jednotlivca, spoločnosti a vývoj súčasného sveta;
- dokáže zhodnotiť vplyv spoločnosti na svet prírody, napríklad z hľadiska rastu a vývoja populácie, spotreby prírodných zdrojov.

g) Podnikateľská kompetencia

Absolvent dokáže:

- opísať a pochopiť prístupy k plánovaniu a riadeniu projektov;
- uvedomiť etické zásady a výzvy udržateľného rozvoja;
- chápať sociálne a hospodárske príležitosti a výzvy, ktorým čelí zamestnávateľ, organizácia či spoločnosť.

h) Kompetencia v oblasti kultúrneho povedomia a prejavu

Absolvent dokáže:

- vyhľadávať možnosti spoznať iné kultúry s cieľom spoznať tradície a iný pohľad na svet;
- zaujať otvorený postoj a rešpekt k rôznorodosti kultúrneho prejavu, ako aj etický a zodpovedný prístup k intelektuálnemu a kultúrnemu vlastníctvu;
- poznať miestnu, národnú, regionálnu, európsku a globálnu kultúru a jej prejavy vrátane jazyka, dedičstva a tradícií či kultúrnych produktov a porozumieť tomu, ako sa tieto prejavy môžu navzájom ovplyvňovať a ako môžu ovplyvňovať názory jednotlivca.

8.2. ODBORNÉ KOMPETENCIE

Absolvent má:

a) Uplatňovať odborné poznatky v oblasti poľnohospodárstva a chovu zvierat

- využívať odbornú terminológiu v oblasti poľnohospodárstva, živočíšnej výroby a kynológie,
- aplikovať poznatky z biológie, anatómie, fyziológie, genetiky, výživy, reprodukcie a etológie zvierat,
- charakterizovať významné druhy hospodárskych zvierat, ich plemená, úžitkové vlastnosti a možnosti chovu,
- vykonávať základné odborné pracovné činnosti v rastlinnej a živočíšnej výrobe,
- posudzovať podmienky chovu z hľadiska welfare, hygieny, zdravia a bezpečnosti zvierat.

b) Vykonávať odborné činnosti v oblasti chovu psov a kynológie

- charakterizovať pôvod, vývoj, význam a súčasné využitie psa,
- rozlišovať plemená psov a zaradiť ich podľa platnej kynologickej klasifikácie,
- hodnotiť exteriér, telesnú stavbu, kondíciu a základné vlastnosti psa,

- posudzovať správanie psa a aplikovať poznatky z etológie pri práci so psom,
- zabezpečovať správne podmienky ustajnenia, hygieny a každodennej starostlivosti o psa,
- vykonávať základnú úpravu a ošetrovanie srsti podľa požiadaviek jednotlivých plemien,
- aplikovať zásady správnej výživy a kŕmenia psov v závislosti od ich veku, zdravotného stavu, kondície a využitia,
- zostavovať jednoduché kŕmne dávky a hodnotiť ich vhodnosť.

c) Uplatňovať zásady reprodukcie a odchovu psov

- vysvetliť základné princípy reprodukcie psov,
- posudzovať vhodnosť jedincov na chov z hľadiska zdravotného stavu, exteriéru, povahy a plemenných požiadaviek,
- orientovať sa v základných zásadách plánovania chovu,
- zabezpečovať odbornú starostlivosť o gravidnú sučku, novonarodené a rastúce šteňatá,
- vykonávať základné činnosti súvisiace s odchovom a socializáciou šteniat.

d) Realizovať základný výcvik a výchovu psov

- aplikovať zásady bezpečnej manipulácie so psom,
- rozpoznávať základné prejavy správania psa a primerane na ne reagovať,
- používať vhodné metódy motivácie, výchovy a výcviku,
- realizovať základný výcvik psa s prihliadnutím na jeho vek, plemeno, temperament a individuálne schopnosti,
- hodnotiť priebeh a výsledky výcviku a navrhovať opatrenia na jeho zlepšenie,
- dodržiavať zásady etického a zodpovedného prístupu pri práci so zvieratami.

e) Posudzovať zdravotný stav a zabezpečovať preventívnu starostlivosť

- rozpoznávať základné prejavy zdravia a ochorenia zvierat,
- identifikovať najčastejšie zdravotné problémy psov,
- aplikovať zásady prevencie ochorení, hygieny a veterinárnej starostlivosti,
- poskytovať základnú starostlivosť o zviera v rozsahu svojich kompetencií,
- spolupracovať s veterinárnym lekárom a ďalšími odborníkmi pri zabezpečovaní zdravotnej starostlivosti.

f) Vykonávať organizačné a prevádzkové činnosti

- viesť základnú evidenciu súvisiacu s chovom, reprodukciou, výcvikom a starostlivosťou o psy,
- orientovať sa v základnej kynologickej a veterinárnej legislatíve,
- uplatňovať zásady organizácie práce v chovateľských zariadeniach, útulkoch, hoteloch a ďalších prevádzkach pre zvieratá,
- podieľať sa na organizácii kynologických podujatí, výstav, skúšok a súťaží,
- vykonávať základné činnosti pri predvádzaní psov a práci vo výstavnom kruhu,
- uplatňovať zásady ekonomiky, podnikania a marketingu v oblasti agropodnikania a kynologických služieb.

Tieto oblasti vychádzajú aj z profilácie odboru, ktorá zahŕňa hodnotenie exteriéru, základný výcvik, výživu a starostlivosť o psy, evidenciu prevádzky a organizáciu kynologických činností.

g) Využívať digitálne technológie v odbornej praxi

- využívať digitálne technológie pri získavaní, spracovaní a vyhodnocovaní odborných informácií,
- pracovať s elektronickou evidenciou a databázami súvisiacimi s chovom zvierat,
- vytvárať odborné dokumenty, prezentácie, tabuľky a jednoduché projekty,
- využívať digitálne nástroje pri plánovaní, evidencii a prezentácii odborných činností,
- kriticky posudzovať dôveryhodnosť digitálnych zdrojov,
- využívať nástroje umelej inteligencie zodpovedne, eticky a v súlade s pravidlami ochrany údajov a akademickej integrity.

h) Dodržiavať zásady bezpečnosti, ochrany zdravia a ochrany životného prostredia

- dodržiavať predpisy bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci,
- používať osobné ochranné pracovné prostriedky,
- predchádzať rizikám pri práci so zvieratami a odbornými zariadeniami,
- uplatňovať zásady hygieny, sanitácie a biologickej bezpečnosti,
- vykonávať pracovné činnosti s ohľadom na ochranu životného prostredia,
- zaobchádzať so zvieratami zodpovedne a v súlade so zásadami ich ochrany a w

9.VÝKONOVÉ ŠTANDARDY

9.1 TEORETICKÉ VZDELÁVANIE

Absolvent:

- charakterizuje základy anatómie a fyziológie psa a hospodárskych zvierat,
- charakterizuje plemená psov podľa skupín FCI a ich využitia,
- charakterizuje zásady plemenitby, výživy, kŕmenia, ustajnenia a ošetrovania psov,
- vysvetlí základné princípy etológie, výchovy a výcviku psov,
- charakterizuje zásady hygieny, prevencie a ochrany zdravia zvierat,
- charakterizuje najčastejšie ochorenia psov a zásady ich ošetrovania podľa pokynov veterinárneho lekára,
- charakterizuje základné princípy pestovania rastlín a chovu hospodárskych zvierat,
- vysvetlí základné princípy využívania mechanizácie a technologických zariadení v poľnohospodárstve,
- uplatňuje zásady bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci, hygieny, welfare zvierat a ochrany životného prostredia,
- charakterizuje základné ekonomické, právne a marketingové princípy podnikania,
- využíva informačno-komunikačné technológie a odborné informačné zdroje.

9.2 PRAKTICKÁ PRÍPRAVA

Absolvent vie:

- posúdiť exteriér psa podľa požiadaviek plemenného štandardu,
- zabezpečiť vhodné hygienické podmienky a preventívnu starostlivosť o psy,
- zostaviť a pripraviť kŕmnu dávku podľa veku, plemena a zaťaženia psa,
- vykonať základnú úpravu srsti podľa požiadaviek plemena,
- pripraviť psa na výcvik a vykonávať základný výcvik,
- rozpoznať základné príznaky ochorenia a zabezpečiť ošetrenie podľa pokynov veterinárneho lekára,
- vykonávať základné činnosti pri organizácii výstav, útulkov a zariadení poskytujúcich služby pre psy,
- viesť základnú evidenciu o zvieratách,
- vykonávať odborné práce pri pestovaní a ochrane rastlín a pri chove hospodárskych zvierat,
- bezpečne používať náradie, stroje, mechanizačné prostriedky a technologické zariadenia,
- vykonávať, evidovať a kontrolovať základné pracovné operácie v poľnohospodárskej výrobe,
- využívať digitálne technológie pri evidencii, riadení a spracovaní odborných informácií,
- uplatňovať základné marketingové a odbytové činnosti v oblasti kynológie a poľnohospodárstva,

- dodržiavať zásady BOZP, požiarnej ochrany, hygieny práce, welfare zvierat a ochrany životného prostredia,
- pracovať samostatne aj v tíme a zodpovedne riešiť odborné úlohy.

10.OBSAHOVÉ ŠTANDARDY

10.1 OBSAHOVÉ ŠTANDARDY PRE TEORETICKÚ PRÍPRAVU

Obsahový okruh	Obsahové štandardy
1. Základy poľnohospodárstva a agropodnikania	Poľnohospodárstvo a jeho význam; štruktúra poľnohospodárskej výroby; rastlinná a živočíšna výroba; základné výrobné faktory; organizácia poľnohospodárskej výroby; základy podnikania a ekonomiky v agropodnikaní.
2. Biologické základy chovu zvierat	Anatómia a fyziológia zvierat; biologické vlastnosti zvierat; dedičnosť a genetika; plemená a ich charakteristika; etológia; životné prejavy zvierat; vzťah medzi zdravotným stavom, výživou, prostredím a úžitkovosťou.
3. Chov hospodárskych zvierat	Druhy a plemená hospodárskych zvierat; zásady chovu; ustajnenie; mikroklima; hygiena chovu; ošetrovanie; reprodukcia; odchov mláďat; welfare; preventívna starostlivosť; bezpečnosť pri práci so zvieratami.
4. Kynológia a história psa	Pôvod a domestikácia psa; vývoj psa; systematické zaradenie; plemená psov; skupiny plemien; využitie psa; pracovné, spoločenské a športové využitie; štandard plemena; základná kynologická terminológia.
5. Anatómia, fyziológia a exteriér psa	Stavba tela psa; orgánové sústavy; fyziologické funkcie; telesné proporcie; exteriér; hodnotenie jednotlivých častí tela; typické znaky plemien; telesná kondícia; pohyb psa; základné chyby a nedostatky exteriéru.
6. Výživa a kŕmenie psov	Živiny a ich význam; potreba energie; voda; krmivá rastlinného a živočíšneho pôvodu; priemyselne vyrábané krmivá; kŕmne dávky; kŕmenie podľa veku, plemena, hmotnosti a využitia psa; výživa gravidných súk, šteniat a seniorov; prevencia výživových porúch.
7. Chov a reprodukcia psov	Pohlavná dospelosť; pohlavný cyklus; párenie; gravidita; pôrod; starostlivosť o sučku; starostlivosť o novorodené šteňatá; odchov šteniat; socializácia; výber chovných jedincov; základy plemenitby; chovateľská dokumentácia.
8. Zdravie a choroby psov	Zdravý a chorý pes; príznaky ochorení; najčastejšie ochorenia psov; infekčné a parazitárne ochorenia; vnútorné a vonkajšie parazity; preventívne opatrenia; vakcinácia; antiparazitárna ochrana; hygiena; zásady prvej pomoci; spolupráca s veterinárnym lekárom.
9. Starostlivosť o psa a welfare	Ustajnenie psa; hygienické požiadavky; každodenná starostlivosť; ošetrovanie kože, srsti, pazúrov, očí a uší; úprava

Obsahový okruh	Obsahové štandardy
	srsti; potreby psa; welfare; ochrana zvierat; prevencia stresu; bezpečná manipulácia so psom.
10. Etológia a správanie psa	Základy správania psa; vrodené a naučené správanie; komunikácia psa; sociálne správanie; temperament; motivácia; stres a jeho prejavy; problémové správanie; socializácia a habituácia; zásady bezpečného kontaktu človeka so psom.
11. Výchova a výcvik psa	Zásady učenia; metódy výcviku; pozitívna motivácia; odmena; základná poslušnosť; privolanie; chôdza pri nohe; sadni, ľahni, zostaň; aportovanie; odloženie; manipulácia so psom; hodnotenie výsledkov výcviku; bezpečnosť pri výcviku.
12. Kynologické disciplíny a využitie psa	Výcvik spoločenských a pracovných psov; športová kynológia; služobná kynológia; poľovnícka kynológia; záchranárska kynológia; asistenčné psy; základné princípy jednotlivých kynologických disciplín; výber psa podľa pracovného využitia.
13. Výstavy a posudzovanie psov	Kynologické výstavy; výstavné triedy; výstavný poriadok; hodnotenie exteriéru; posudzovanie psa; príprava psa na výstavu; predvedenie psa; práca vo výstavnom kruhu; kynologická terminológia; základná dokumentácia.
14. Kynologická prax a organizácia práce	Organizácia pracoviska; pracovné postupy; evidencia psov; chovateľská dokumentácia; záznamy o zdravotnom stave, kŕmení a výcviku; plánovanie pracovných činností; manipulácia s pomôckami a zariadeniami; údržba pracoviska.
15. Odborná prax a praktická príprava	Praktická starostlivosť o psa; kŕmenie; ošetrovanie; úprava srsti; manipulácia; posudzovanie exteriéru; základný výcvik; príprava psa na výstavu; evidencia; bezpečnosť práce; riešenie modelových odborných situácií.
16. Poľnohospodárska technika a bezpečnosť práce	Základné poľnohospodárske stroje a zariadenia; mechanizácia; zásady obsluhy; údržba; bezpečnosť práce; ochranné pracovné prostriedky; riziká pri práci so zvieratami, mechanizmami a elektrickými zariadeniami.
17. Ekonomika a podnikanie v kynológii	Základy podnikania; podnikateľský zámer; náklady a výnosy; cenotvorba; poskytovanie kynologických služieb; marketing; komunikácia so zákazníkom; evidencia; finančná gramotnosť; možnosti podnikania v oblasti chovu, výcviku a starostlivosti o psy.
18. Digitálne kompetencie a odborné informačné zdroje	Vyhľadávanie odborných informácií; práca s odbornými databázami; elektronická evidencia; spracovanie údajov; tabuľkové procesory; tvorba prezentácií; digitálna komunikácia; kritické hodnotenie informačných zdrojov; bezpečnosť a ochrana údajov; využívanie AI pri odbornom vzdelávaní a praxi.
19. Ochrana životného prostredia a udržateľnosť	Vplyv poľnohospodárstva a chovu zvierat na životné prostredie; hospodárenie s vodou a energiami; nakladanie s odpadmi; biologická bezpečnosť; ochrana prírody; zodpovedný chov zvierat; princípy udržateľného poľnohospodárstva.

10.2 OBSAHOVÉ ŠTANDARDY PRE PRAKTICKÚ PRÍPRAVU

Oblasť praktickej prípravy	Obsah
Manipulácia so psom	bezpečné uchopenie, vedenie, fixácia a premiestňovanie psa
Ošetrovanie psa	česanie, kúpanie, čistenie uší a očí, starostlivosť o pazúry, základná úprava srsti
Výživa	výber krmiva, dávkovanie, príprava krmiva, zostavenie jednoduchej kŕmnej dávky
Exteriér	hodnotenie telesnej stavby, proporcií, kondície a pohybu psa
Výcvik	základná poslušnosť, motivácia, odmeňovanie, privolanie, chôdza pri nohe, odloženie
Reprodukcia	sledovanie reprodukčného cyklu, starostlivosť o zvieratá
Zdravie	pozorovanie zdravotného stavu, meranie základných fyziologických ukazovateľov, prevencia
Welfare	hodnotenie podmienok chovu, zabezpečenie potrieb psa, eliminácia stresových faktorov
Výstava	príprava psa, úprava, prezentácia a predvedenie vo výstavnom kruhu
Evidencia	vedenie záznamov o chove, kŕmení, zdravotnom stave a výcviku
Bezpečnosť	BOZP, bezpečná manipulácia so zvieratami, hygiena a používanie ochranných pomôcok
Digitálne technológie	elektronická evidencia, spracovanie údajov, prezentácie, odborné vyhľadávanie a využitie AI

11. NÁRODNÝ ŠTANDARD FINANČNEJ GRAMOTNOSTI

Národný štandard finančnej gramotnosti (ďalej len NŠFG), ktorý bol schválený 31.03.2014 MŠVVaŠ a vstúpil do platnosti 01.09.2014, vymedzuje šírku poznatkov, zručností a skúseností z oblasti finančného vzdelávania a manažmentu osobných financií.

Finančná gramotnosť

- Je to schopnosť využívať poznatky, zručnosti a skúsenosti na efektívne riadenie vlastných finančných zdrojov s cieľom zaistiť celoživotné finančné zabezpečenie seba a svojej domácnosti.
- Je základnou kompetenciou rozumieť finančným produktom, službám, ktoré poskytuje trh a ktoré sú neoddeliteľnou súčasťou nášho osobného a rodinného života.

- Označujeme ňou stav neustáleho vývoja, ktorý umožňuje každému jednotlivcovi efektívne reagovať na nové osobné udalosti a neustále meniace sa ekonomické a finančné prostredie.

NŠFG popisuje minimálne požiadavky na funkčnú finančnú gramotnosť absolventov prostredníctvom osvojených kompetencií, ktoré sú usporiadané nasledovne: témy, kompetencie a čiastkové kompetencie.

NŠFG, novelizovaná verzia 1.2

Dňa 9. marca 2017 bola schválená Ministerstvom školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky novelizovaná verzia NŠFG 1.2 pod číslom 2017-1053/10961:12-10E0 s účinnosťou od 1. septembra 2017 začínajúc prvým ročníkom.

Témy NŠFG sú zoradené do 6 vybraných kategórií finančnej gramotnosti:

- 1. Finančná zodpovednosť spotrebiteľov**
- 2. Plánovanie, príjem a práca**
- 3. Rozhodovanie a hospodárenie spotrebiteľov**
- 4. Úver a dlh**
- 5. Sporenie a investovanie**
- 6. Riadenie rizika a poistenie**

12 NAPPO – NÁRODNÝ AKČNÝ PLÁN PREVENČIE OBEZITY

Podpora zdravšieho prostredia v školách

Priorita: Ustanoviť zdravie ako prioritu na školách

Operatívny cieľ: Podporovať vzdelávanie v oblasti správnej voľby potravín, zdravých stravovacích návykov

Aktivita: Podporovať oblasti vzdelávania o témy zdravej výživy a životného štýlu v ŠkVP, integrácia vzdelávania o výžive ako súčasť školských osnov.

13. ODZNAK ŠPORTOVEJ VÝKONNOSTI SOŠ

Priorita:

Odznak zahŕňa 10 disciplín všeobecných telesných zdatností, ktoré posudzujú úroveň pohybovej výkonnosti a pohybovej schopnosti žiakov.

Operatívny cieľ:

Testujú sa všeobecné kondičné a koordinačné schopnosti ako sú rýchlosť, sila, vytrvalosť a výbušnosť. Disciplíny sa vykonávajú na hodinách telesnej výchovy ako súčasť vyučovacieho procesu pod dozorom príslušného pedagóga. Zapojení sú žiaci 1. – 4. ročníka zo študijných odborov a žiaci 1. – 3. ročníka učebných odborov. Každéj disciplíne predchádza účelová športová príprava, aby boli žiaci schopní dosiahnuť čo najlepšie výkony. Za dosiahnutý výkon v každej danej disciplíne získajú žiaci určitý počet bodov podľa hodnotiacej tabuľky. Celkový

súčet získaných bodov bude vyhodnotený a ocenený zlatým, strieborným alebo bronzovým odznakom športovej výkonnosti SOŠ Pruské.

Aktivita:

Aktivovať žiakov k pravidelnému športu, rozvíjať ich pohybové schopnosti, podporiť súťaživosť a rozvíjať pohybovú gramotnosť.

14. UMEĽÁ INTELIGENCIA

Umelá inteligencia predstavuje modernú technologickú oblasť, ktorá významne ovplyvňuje spoločnosť, trh práce aj každodenný život. Zaradenie tejto témy do školského vzdelávacieho programu podporuje rozvoj digitálnych kompetencií žiakov, posilňuje ich kritické myslenie a pripravuje ich na nové požiadavky súčasného digitálneho sveta. Vzdelávací obsah zameraný na umelú inteligenciu umožňuje žiakom pochopiť základné princípy fungovania inteligentných systémov, ich praktické využitie v rôznych oblastiach a tiež etické, bezpečnostné a spoločenské súvislosti, ktoré s ich používaním súvisia.

Dôležitou súčasťou vzdelávania je práca s generatívnymi nástrojmi umelej inteligencie, ktoré žiakom umožňujú vytvárať text, obrázky, prezentácie, analýzy či ďalší obsah. Žiaci sa učia formulovať vhodné zadania (prompty), kriticky hodnotiť výsledky a overovať informácie, ktoré im AI poskytuje. Rozvíjajú tak zručnosti potrebné pre ich efektívne a bezpečné používanie pri učení aj v budúcej pracovnej praxi.

Kladie sa dôraz na etickú, právnu a bezpečnostnú rovinu umelej inteligencie. Žiaci sú vedení k zodpovednému používaniu technológií, uvedomujú si riziká spojené s manipuláciou informácií, deepfake technológiami či autorskými právami a poznajú zásady ochrany osobných údajov pri práci s AI systémami. Dôležitou kompetenciou je schopnosť kriticky hodnotiť obsah vytvorený umelou inteligenciou a rozpoznať potenciálne nebezpečenstvá spojené s jeho šírením.

V praktickej rovine žiaci riešia úlohy a projekty, ktoré ich vedú k tvorivému využívaniu AI. Môžu pracovať na analýze konkrétnych problémov, tvoriť informačné materiály, prezentovať výsledky alebo navrhovať riešenia, ktoré využívajú umelú inteligenciu v reálnych situáciách. Učiteľ pritom využíva rôzne formy práce, ako sú skupinová spolupráca, projektové učenie, diskusia, čo zároveň posilňuje komunikačné a sociálne kompetencie žiakov.

Vzdelávanie v oblasti umelej inteligencie prepája viaceré prierezové témy, najmä digitálnu a mediálnu gramotnosť, etickú výchovu, kritické myslenie a finančnú gramotnosť súvisiacu s dopadmi technológií na trh práce. Žiak by mal vedieť bezpečne a kriticky používať nástroje umelej inteligencie, rozumieť ich fungovaniu a uvedomovať si etické a spoločenské súvislosti technológií, s ktorými sa bude stretávať v ďalšom vzdelávaní aj profesionálnom živote.

15 PODPORNÉ OPATRENIA V RÁMCI INKLUZÍVNEHO VZDELÁVANIA

Podporné opatrenia v rámci inkluzívneho vzdelávania na Slovensku predstavujú adresnú pomoc pre všetky deti a žiakov, ktorí čelia prekážkam pri učení. Tento systém bol zavedený novelou školského zákona (č. 245/2008 Z. z.) č. 182/2023 Z. z. a jeho cieľom je umožniť každému dieťaťu plnohodnotné zapojenie do vzdelávania podľa jeho individuálneho potenciálu. K princípom inkluzívneho vzdelávania sa hlási aj naša škola.

Systém podporných opatrení je postavený na rozvoji človeka v školskom prostredí a vychádza z podporných úrovní 1. až 5. stupňa, ktoré sú zadefinované v § 131 školského zákona.

Úlohou našej školy je zabezpečiť rovný prístup k vzdelávaniu pre všetkých žiakov, dosiahnuť primeraný rozvoj ich schopností, vzdelania a ich plnohodnotného začlenenia do spoločnosti. Pri poskytovaní odborného vzdelávania je dôležitá systematická príprava žiakov do praktického života. Za týmto účelom naša škola poskytuje žiakom podľa § 145a a 145b podporné opatrenia (ďalej PO) podľa Katalógu podporných opatrení.

AKTÉRI PODPORNÝCH OPATRENÍ

Triedny učiteľ a predmetoví učitelia

Triedny učiteľ je kľúčovým pilierom podpory žiakov. Počas výchovno-vzdelávacej činnosti primárne zodpovedá za koordináciu činnosti na podporu budovania pozitívnej klímy triedy, riešenie konfliktov, vytváranie zdravých vzťahov, identifikáciu potrieb, prekážok a rizík. Vykonáva pedagogickú diagnostiku, intervenuje a usmerňuje. Zohľadňuje potreby žiakov a individuálne upravuje metódy a formy vzdelávania. Podporu poskytuje každému žiakovi, ktorý ju vyžaduje. Je potrebné, aby učiteľ aktívne spolupracoval so školským podporným.

V prípade, že žiak dostáva súčasne podporu na 2. až 5. stupni, učiteľ prispôsobuje metódy, formy a obsah vzdelávania na základe metodického usmernenia konkrétnych stupňov podporných úrovní. Komunikačnými partnermi sú triedny učiteľ, pedagogický asistent a ŠPT.

Pedagogický asistent

Podľa požiadaviek učiteľa a v spolupráci so školským špeciálnym pedagógom a ŠPT vytvára rovnosť príležitostí vo vyučovaní a pomáha pri prekonávaní rozličných bariér jednotlivcovi, skupine alebo aj celej triede. Podieľa sa na zlepšovaní klímy v triede, v úzkej spolupráci s učiteľom tvorí vyučovacie stratégie i edukačné materiály. Je podporou pre všetkých žiakov, ktorí to v danom momente vyžadujú.

Školský podporný tím (ŠPT)

Na škole je zriadený aj školský podporný tím (ďalej len „ŠPT“). Činnosť tímu sa riadi § 131 školského zákona a § 21n. a § 84a) zákona 138/2019 o pedagogických a odborných zamestnancoch. ŠPT úzko spolupracuje a metodicky je vedený centrom poradenstva a prevencie (ďalej len „CPP“). V školskom prostredí spolupracuje s vedením školy, pedagógmi, vychovávateľmi, rodičmi a žiakmi. Členovia tímu majú príslušnú kvalifikáciu a špecializáciu

určenú na výkon svojich funkcií. Poskytujú žiakom, rodičom a učiteľom podporné služby, riadia sa platnou legislatívou, pracovnou náplňou a školským vzdelávacím programom. Pôsobenie ŠPT je v súlade s cieľmi výchovy a vzdelávania, s príslušnou legislatívou a najlepším záujmom žiaka. Zásadou je, že rodič je partnerom školy, ktorý je informovaný a priamo zapojený do podpory dieťaťa.

Hlavnými oblasťami podpory sú, v súlade s § 131 školského zákona, prevencia, výchovné a kariérové poradenstvo, rozvoj inkluzívneho vzdelávania, orientačná diagnostika, intervencia a krízová intervencia, korekcia, metodická podpora a poradenstvo pedagogickým zamestnancom, rodičom alebo žiakom. Pôsobenie ŠPT na škole je riadnou súčasťou výchovno-vzdelávacej činnosti a pomáha naplňovať ciele výchovy a vzdelávania.

Podporné opatrenia 1. stupňa – univerzálna preventívno-výchovná činnosť

Podporná úroveň 1. stupňa sa poskytuje všetkým žiakom ako súčasť výchovno-vzdelávacej činnosti. Cieľom je zabezpečiť optimálne podmienky pre sociálno-emocionálny, kognitívny a osobnostný rozvoj žiaka. Prostredníctvom úpravy obsahu, foriem a metód sa univerzálne preventívne aktivity a princípy implementujú do výchovy a vzdelávania, pričom sa zameriavajú na budovanie pozitívnej klímy a zdravých vzťahov v triede. Realizuje ju v triede každý PZ, v spolupráci so zákonným žiakom. Východiskom podpory 1. stupňa je pedagogická diagnostika. Obsahuje špecifické potreby v oblasti učenia, identifikáciu talentov alebo ťažkostí vo vzdelávaní, spoluprácu so ZZ žiakom, popisuje klímu v triede, atď. Učiteľ prispôsobuje výchovno-vzdelávaciu činnosť žiakom tak, aby podporovala ich celkový rozvoj. Zohľadňuje individuálne potreby, silné a slabé stránky žiaka. Spolupracuje s pedagogickým asistentom, školským podporným tímom a ZZ žiakom. Podpora môže mať formu napr. vyššej časovej dotácie v rámci písomných prác, diferencovaných, alternatívnych úloh, úpravy a zníženia množstva zadani/úloh, poskytovanie možností na opakované preskúšanie, atď. Rešpektuje individuálne tempo žiaka, poskytuje dostatok času na vypracovanie úloh, testov a projektov.

Podporné opatrenia 2. stupňa – cieleňá podporná úroveň

Je určená žiakom so zvýšenými nárokmi na podporu, ktoré môžu byť aj prechodného charakteru, vrátane žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (ďalej len ŠVVP). Cieľom je optimalizovať a podporiť proces výchovy a vzdelávania. Podporné opatrenie vykonáva ŠPT v spolupráci s vyučujúcimi a zákonným zástupcom žiaka. Podporné opatrenie sa zameriava na zmiernovanie prekážok vo výchove a vzdelávaní, s cieľom zabezpečiť rozvoj schopností a dosiahnutie primeraného stupňa vzdelania. PO má často formu individuálnych alebo skupinových intervencií. V 2. stupni podpory nastavuje podporné opatrenia ŠPT podľa katalógu podporných opatrení. Aplikujú sa vtedy, ak prvý stupeň podporných opatrení neznamenal pozitívnu zmenu v ťažkostiach žiaka.

VŠEOBECNÉ POSTUPY PRI ŽIAKOK S ROZLIČNÝMI ŤAŽKOSŤAMI

Žiaci s ťažkosťami v učení

V rámci školského prostredia sa objavujú najčastejšie štyri typy vývinových porúch učenia – dyslexia, dysgrafia, dysortografia a dyskalkúlia. Nutné je si uvedomiť, že prejavy týchto porúch sa manifestujú v celom vzdelávacom procese a na všetkých predmetoch. Vo svojej štruktúre sú

tieto poruchy veľmi variabilné. Súvisia taktiež s oslabením takzvaných čiastkových deficitov – pamäť, predstavivosť, vnímanie, rýchlosť a flexibilita myslenia, spracovanie nových poznatkov.

Dyslexia – je špecifická porucha učenia, ktorá postihuje najmä schopnosť čítať, dekodovať text a správne hlásť. Ide o biologicky podmienenú poruchu, ktorá nesúvisí s inteligenciou ani kvalitou výučby. Môže sa prejavovať v tempe, vo vynechávaní písmen, domýšľaním si posledných písmen, atď.

odporúčania:

- tolerujeme slabší výkon žiaka pri písaní i čítaní,
- rešpektujeme pomalšie tempo čítania,
- častejšie u žiaka kontrolujeme správnosť porozumenia a pochopenia textu,
- na čítanie ponechávame žiakovi viac času,
- nevyvolávame na hlasné čítanie pred triedou (alebo len po domácej príprave),
- rešpektujeme reprodukciu základného textu aj s nepresnosťami,
- žiakovi zadávame na čítanie kratšie celky.
- hodnotíme citlivo výkony v čítaní, vždy s prihliadnutím na dané zdravotné znevýhodnenie.

Dysgrafia je špecifická porucha učenia, ktorá postihuje grafickú stránku písomného prejavu. Na rozdiel od dyslexie (problém s čítaním) sa dysgrafia zameriava na samotný proces písania, úpravu a osvojenie si tvarov písmen.

odporúčania:

- rešpektujeme individuálne tempo písania žiaka,
- nepreťažujeme žiaka úlohami zameranými na písanie,
- nehodnotíme pravopisné chyby známku, len vyčíslime počet chýb,
- rešpektujeme špecifické chyby,
- rešpektujeme oblasť zrkavej diferenciácie,
- rešpektujeme zámenu graficky podobných písmen,
- nehodnotíme úhl'adnosť písma a prác,
- ponechávame dosť času na spracovanie a kontrolu písomných prác a úloh a hodnotíme len to, čo žiak skutočne stihol,
- poskytneme možnosť kopírovania poznámok alebo ich zasielanie elektronicky.

Dysortografia – je špecifická porucha učenia, ktorá sa prejavuje neschopnosťou dieťa správne uplatňovať naučené gramatické pravidlá v písomnom prejave. Hoci dieťa môže teoreticky ovládať poučky (napríklad vybrané slová), v praxi pri písaní diktátov či textov robí chyby.

odporúčania:

- diktujeme rozsahovo kratšie celky,
- v diktáte rešpektujeme špecifické chyby – zámenu graficky podobných písmen, zdvojené písanie písmen, absenciu mäkčienok a dĺžnok a nešpecifické chyby – neuplatnené gramatické pravidlá,
- diktát nehodnotíme známku, vyčíslujeme iba počty chýb alebo využívame formu doplnovačiek so zameraním na gramatický jav, ktorého ovládanie chceme overiť,

- diktát môžeme využívať ako praktický prostriedok na nácvik gramatických pravidiel,
- pri písomných prácach overujeme, či žiak správne prečítal zadanie úlohy.
- v prípade slohových prác nehodnotíme pravopisnú stránku, ani úhl'adnosť písma.

Dyskalkúlia – je špecifická porucha učenia, ktorá sa prejavuje výraznými ťažkosťami v chápaní matematických pojmov a operácií. Podobne ako pri predošlých poruchách, ani tu úroveň inteligencie nezodpovedá dosahovaným výsledkom v danom predmete.

odporúčania:

- chyby ktoré sú spôsobené nedostatočnou úpravou, napr. posun číslíc pri sčítaní, zápise zlomkov, nerátať do hodnotenia, kontrolovať a hodnotiť iba výsledok a spracovanie,
- zložitejšie postupy je potrebné rozložiť na časti,
- dostatočne fixovať a automatizovať naučené vedomosti,
- využívať kompenzačné pomôcky - číselnú os, kalkulačku, vzorce, nákresy a pod.,
- kladieme dôraz na nadväznosť učiva,
- inštrukcie pri novom učive je potrebné zapisovať,
- pri slovných úlohách je potrebné zvoliť tento postup - vyčleniť otázky a údaje, grafický rozbor úlohy, priestor na numerický záznam, výpočet a odpoveď,
- pri písomných prácach zredukovať rozsah a poskytnúť dostatok času na vypracovanie, hodnotiť iba to čo stihne vypracovať,
- minimalizovať alebo úplne vylúčiť úlohy ktoré sú limitované časom,
- preverovanie učiva maximálne tri látky dozadu.

Všeobecné odporúčania pre vývinové poruchy učenia

- využívanie prvkov viacnásobného opakovania,
- v rámci edukácie zapájať multisenzorický prístup – predovšetkým zrakové a sluchové vnímanie je vhodné kombinovať,
- aplikovať rôzne edukačné metódy, overovať, ktorá je u žiaka efektívnejšia,
- zapájať prvky formatívneho hodnotenia, uvedomiť si, že negatívna známka nie vždy pre žiaka predstavuje korekciu, sebareflexiu a zlepšenie.

Žiaci s ťažkosťami v správaní

Ide o súbor prejavov, ktoré sa u žiakov manifestujú v ťažkostiach s pozornosťou, aktivitou (ADHD, ADD), vo vzdorovitom správaní, vo vykrikovaní, klamaní, v agresivite a záškoláctve.

odporúčania:

- tolerovať znížené pracovné tempo, nezahľcovať početnými úlohami, poskytnúť dostatok času, obmedziť časovo limitované úlohy,
- pracovať s motiváciou žiaka na hodine, zlepšovať sústredenie žiaka,
- prihliadať na vynaložené úsilie žiaka,
- umožniť zvýšený čas na kontrolu,
- umožniť dostatočný priestor pre opravu známky,
- častejšie opakovať inštrukcie a pokyny na vyučovaní,
- žiaka pozitívne hodnotiť aj za snahu,
- nehodnotiť negatívne prejavy správania, ktoré sú priamy dôsledkom ADHD,

- nepreťažovať početnými príkazmi, minimalizovať stresové zaťaženie, väčšie formy hodnotenia,
- dohodnutie pravidiel v rámci výchovného prístupu, sankcií, ktoré žiaka postihnú v prípade porušenia pravidiel,
- žiak s ADHD má problém v oblastiach koncentrácie pozornosti, v zvýšenej unaviteľnosti a v zníženej schopnosti dosiahnuť vnútorný pokoj,
- často narábať s pozitívnou motiváciou,
- využívať princíp porovnávania žiakových úspechov s predchádzajúcimi – žiak potrebuje zažiť svoje zlepšenie, svoj progres.

Žiaci s ťažkosťami v komunikácii

Ide o žiakov, ktorí sú často odborne označovaní ako žiaci s narušenou komunikačnou schopnosťou (NKS) tvoria špecifickú skupinu, ktorá si vyžaduje individuálny prístup a podporu v rámci vzdelávania. Všeobecne takýto žiaci pôsobia tichším dojmom, sú menej prieborní. Komunikácia u týchto žiakov má svoje mantinely, ale dá sa zlepšovať postupným tréningom. Z toho dôvodu treba u žiakov počas celého štúdia rozvíjať sociálnu a pragmatickú rovinu komunikácie.

odporúčania:

- tolerovať znížené pracovné tempo, nezahľcovať početnými úlohami, poskytnúť dostatok času a obmedziť časovo limitované úlohy,
- overovať porozumenie zadaniam úloh,
- ak je to možné zredukovať pri písomnom skúšaní množstvo úloh, rozkrokovat' náročnejšie úlohy,
- prihliadať na vynaložené úsilie žiaka,
- umožniť zvýšený čas na kontrolu,
- diktáty hodnotiť pozitívne, pri väčšom množstve chýb tieto chyby vypísať,
- umožniť dostatočný priestor pre opravu známky,
- v cudzom jazyku umožniť používať slovník, gramatické tabuľky,
- pri osvojovaní nového učiva využívať prvky názornosti,
- poskytovať priestor pre podporu čítania s porozumením textu,
- podporovať rozvoj komunikácie aj netradičnými, inovatívnymi formami.

Žiaduce, a to tak zo spoločenského, individuálneho ľudského hľadiska, ako aj z hľadiska ekonomického, návratnosti investovaného času a finančných prostriedkov. Pritom nemusí ísť len o podporu mimoriadne intelektovo nadaných žiakov, ale aj žiakov nadaných manuálne, prakticky, ktorí vynikajú svojimi vedomosťami, zručnosťami, záujmom, kreativitou, výsledkami práce a zaslúžia si výnimočnú pedagogicko-psychologickú starostlivosť pri rozvíjaní svojho špecifického nadania. Pre mimoriadne nadaných žiakov sme pripravili tieto úpravy:

- žiaci budú integrovaní do bežných tried (nebudú zriaďované osobitné triedy),
- v prípade mimoriadnych podmienok a situácii pripravíme individuálne učebné plány a vzdelávací program,
- umožní sa im štúdium väčšieho počtu voliteľných predmetov, ako aj ďalších cudzích jazykov,

- podľa potreby budú navštevovať výchovného poradcu a v mimoriadnych prípadoch budú navštevovať aj špecializované odborné pracoviská (za podmienok výskytu istých anomálií v ich správaní),
- vo výučbe týchto žiakov budeme využívať nadštandardné vyučovacie metódy a postupy, budú zapájaní do problémového a projektového vyučovania, umožní sa im práca na vlastných projektoch,
- všetci žiaci bez výnimky (ako aj bežní žiaci) budú dodržiavať školský a interný poriadok.

16. DESEGREGÁCIA V ŠKOLSKOM VZDELÁVACOM PROGRAME (ŠKVP)

Desegregácia vo vzdelávaní

Naša škola sa hlási k princípom inkluzívneho vzdelávania a desegregácie. Vytvára podmienky na rovný prístup ku vzdelávaniu pre všetkých žiakov bez rozdielu a aktívne predchádza segregácii, diskriminácii a sociálnemu vylúčeniu. Prostredníctvom vzdelávacieho procesu, poradenského systému a spolupráce s rodinou a komunitou rozvíja hodnoty demokracie, tolerance, rešpektu k ľudským právam a sociálnej súdržnosti. Desegregačné princípy sú uplatňované vo všetkých oblastiach života školy a sú súčasťou jej výchovno-vzdelávacej stratégie.

Charakteristika

Desegregácia vo vzdelávaní predstavuje proces odstraňovania segregácie žiakov a vytvárania inkluzívneho vzdelávacieho prostredia, v ktorom majú všetci žiaci bez ohľadu na svoj sociálny pôvod, etnickú príslušnosť, zdravotné znevýhodnenie, rodový status, náboženské presvedčenie alebo iné charakteristiky rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu. Je založená na princípoch rovnosti príležitostí, nediskriminácie, sociálnej spravodlivosti a rešpektovania ľudských práv. Stredná odborná škola v Pruskom vytvára podmienky pre spoločné vzdelávanie všetkých žiakov, podporuje inkluzívnu kultúru školy a prijíma opatrenia na predchádzanie segregácie a sociálnemu vylúčeniu.

Ciele desegregácie v podmienkach SOŠ

Škola sa zaväzuje:

- zabezpečovať rovný prístup ku kvalitnému odbornému vzdelávaniu pre všetkých žiakov,
- vytvárať bezpečné, rešpektujúce a podnetné školské prostredie,
- podporovať spoluprácu medzi žiakmi z rôznych sociálnych, kultúrnych a etnických skupín,
- predchádzať diskriminácii, predsudkom a stereotypom,
- rozvíjať občianske, sociálne a interkultúrne kompetencie žiakov,
- podporovať úspešnosť každého žiaka podľa jeho individuálnych vzdelávacích potrieb,
- spolupracovať s rodinou, komunitou a odbornými inštitúciami pri podpore inkluzívneho vzdelávania.

Zásady desegregačného prístupu školy

Škola uplatňuje tieto zásady:

1. **Rovnosť príležitostí** – každý žiak má rovnaké možnosti rozvíjať svoj potenciál.

2. **Nediskriminácia** – škola nepripúšťa žiadnu formu priamej ani nepriamej diskriminácie.
3. **Inklúzia** – rešpektovanie rozmanitosti ako prirodzenej súčasti školského prostredia.
4. **Participácia** – podpora aktívneho zapájania všetkých žiakov do života školy.
5. **Individualizácia podpory** – poskytovanie primeraných podporných opatrení podľa potrieb žiakov.
6. **Spolupráca** – systematická spolupráca pedagogických zamestnancov, odborných zamestnancov, rodín a partnerov školy.

Implementácia desegregácie v edukačnom procese

Oblasť výchovno-vzdelávacieho procesu

Pedagogickí zamestnanci:

- využívajú inkluzívne a diferencované metódy vyučovania,
- podporujú kooperatívne a projektové učenie,
- rozvíjajú toleranciu, empatiu a vzájomný rešpekt,
- zohľadňujú individuálne potreby žiakov,
- predchádzajú stigmatizácii a nálepkovaniu žiakov,
- využívajú prvky multikultúrnej a globálnej výchovy.

Oblasť klímy školy

Škola:

- vytvára pozitívnu sociálnu klímu,
- prijíma opatrenia proti šikanovaniu, diskriminácii a prejavom intolerance,
- organizuje spoločné aktivity podporujúce spoluprácu a súdržnosť kolektívov,
- zabezpečuje rovnaké podmienky pre zapájanie všetkých žiakov do školských a mimoškolských aktivít.

Oblasť poradenského systému

Škola:

- poskytuje poradenské služby všetkým žiakom bez rozdielu,
- využíva podporu školského podporného tímu,
- spolupracuje s centrami poradenstva a prevencie,
- monitoruje rizikové faktory vedúce k sociálnemu vylúčeniu.

Prierezové uplatnenie v predmetoch

Téma desegregácie sa realizuje priebežne najmä v predmetoch:

- občianska náuka,
- etická výchova,
- slovenský jazyk a literatúra,
- dejepis,
- náboženská výchova,
- odborné ekonomické a spoločenskovedné predmety,
- odborná prax.

Obsahovo sa zameriava na:

- ľudské práva,
- rovnosť príležitostí,
- boj proti diskriminácii,
- sociálnu spravodlivosť,
- interkultúrny dialóg,
- občiansku participáciu,
- prevenciu extrémizmu a radikalizácie.

Indikátory úspešnosti

Úspešnosť realizácie desegregačných opatrení škola hodnotí prostredníctvom:

- monitorovania školskej klímy,
- sledovania výskytu diskriminačných a šikanujúcich prejavov,
- zapojenia žiakov do školských aktivít,
- spolupráce s rodičmi a komunitou,
- výsledkov dotazníkov spokojnosti žiakov,
- priebežného hodnotenia inkluzívneho prostredia školy.

Škola neeviduje segregované vzdelávanie žiakov. Všetci žiaci sú vzdelávaní v heterogénnych kolektívoch. Žiaci zo sociálne znevýhodneného prostredia sa zapájali do odborných exkurzií, projektov a záujmových aktivít v rovnakej miere ako ostatní žiaci.

17 ČITATEĽSKÁ GRAMOTNOSŤ

Čitateľskú gramotnosť môžeme charakterizovať ako komplex vedomostí a zručností jedinca, ktoré mu umožňujú zaobchádzať s písomnými textami bežne sa vyskytujúcimi v životnej praxi. Ide o zručnosti vedieť texty nielen prečítať a rozumieť im, ale aj vyhľadávať, spracovávať a porovnávať informácie obsiahnuté v texte, reprodukovat obsah textu a iné.

Metódy alebo činnosti, ktoré prispievajú k rozvoju čitateľskej gramotnosti u žiakov. Pri uvedených metódach si treba vopred premyslieť, ako žiakov naučiť touto metódou pracovať, lebo nejde iba o jednorazovo použiteľné metódy, ale aby priniesli úžitok, treba sa nimi zaoberať dlhší čas.

- Čítanie s otázkami vo dvojiciach (Košťálová, Hausenblas, 2010)

Metóda vhodná do fázy po čítaní. Žiaci pracujú vo dvojiciach. Ku zvolenému úseku textu tvoria otázky a navzájom si ich kladú. Najlepšie je na začiatku určiť počet otázok. Mali by to byť otázky, ktoré pomáhajú porozumieť napísanému, i tomu, ako je to myslené. Metódou žiakov vedieme k návyku, že nad textom sa vždy vynárajú otázky, učíme ich formulovať skúmané otázky a uvedomiť si účel čítania, rozvíjame samostatnosť v porozumení. Na záver aktivity môžeme vyzvať dvojice, aby ostatným prezentovali najzaujímavejšiu, najťažšiu či najvtipnejšiu otázku.

- Čítanie s predvídaním (Košťálová, Hausenblas, 2010)

Metóda prepája v krátkych cykloch všetky tri fázy: pred čítaním, počas čítania i po ňom. Spoločný text čítajú žiaci postupne po častiach. K nim vždy každý žiak samostatne predvída, o

čom sa bude čítať. Následne svoje predpovede preberie vo dvojici, v skupine, príp. v celej triede (podľa konkrétnej situácie), potom číta a po čítaní si spolu s triedou ujasní, ako sa text rozvíjal a ako sa to zhoduje alebo rozchádza s predpoveďami žiakov. Nejde o žiadne hádanie, ale o podložené vyvodzovania odhadu z náznakov v texte a z vlastnej čitateľskej a životnej skúsenosti a znalosti.

- Vyhľadávanie kľúčových slov (Košťálová, Hausenblas, 2010)

Aktivita sa využíva vo dvoch podobách: pred čítaním ako nástroj na predvídanie, po čítaní ako nástroj reflexie. Pri využití pred čítaním učiteľ z pripraveného spoločného textu premyslene vyberá kľúčové slová a predkladá ich triede, aby sa každý žiak na ich základe mohol pokúsiť o odhad možného obsahu a rozvoja príbehu. Rôzne návrhy sa porovnávajú a následne konfrontujú s originálnym textom, napríklad pri čítaní s predvídaním. S využitím kľúčových slov pri čítaní textu vyhľadávajú a navrhujú kľúčové slová sami žiaci a učia sa tým, čo v texte hrá významnú a čo vedľajšiu úlohu, od ktorých bodov (výrazov) sa dej alebo problém rozvíja. Pripravujú sa tak na zručnosť sumarizovania.

- Pojmová mapa (Gavora, 2008)

Pojmová mapa je grafickou schémou obsahu textu. Ak žiak dostane úlohu, aby načrtol pojmovú mapu textu, napíše na papier všetky hlavné pojmy učiva (obyčajne ako uzly grafu) a pospája ich spojnicami – čiarami, ktoré vyjadrujú vzťahy medzi týmito pojmi. Pojmová mapa vyjadruje pojmy daného textu vo dvojdimenzionálnom priestore. Umožňuje vyjadrovanie nadradenosti a podradenosti jednotlivých pojmov, teda umožňuje aj diagnostikovať ich hierarchické chápanie. Okrem toho môže vyjadrovať následnosť dejov a procesov. Žiak môže zobrazit':

- ✚ lineárne vzťahy – vzťahy na rovnakej pojmovej úrovni,
- ✚ hierarchické vzťahy – vzťahy nadradenosti a podradenosti,
- ✚ siete vzťahov – vyjadrenie vzťahov medzi všetkými pojmi.

Akcie v rámci školy zamerané na čitateľskú gramotnosť:

- Školská knižnica
- Vlastná tvorba žiakov
- Využívanie IKT
- Diskusné aktivity k prečítaným textom
- Beseda o knihe
- Práca s informačnými textami
- Tvorivé aktivity, súťaže, besedy
- Krúžky - mediálny, žurnalistický, literárny, debatný
- Školský časopis
- Hviezdoslavov Kubín
- Spolupráca s verejnou knižnicou

18. DIŠTANČNÉ VZDELÁVANIE

Vzdelávanie žiakov sa organizuje dennou, externou alebo hybridnou formou štúdia alebo formou individuálneho vzdelávania na základe schváleného IŠP.

Pokiaľ sa v škole uskutočňuje dištančná forma štúdia podľa § 54 ods. 2 zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov, škola je povinná stanoviť vo svojom školskom vzdelávacom programe pravidlá dištančného vzdelávania, v ktorých vymedzí ciele, spôsoby výchovno-vzdelávacej činnosti, systém hodnotenia žiakov a ďalšie postupy v záujme optimalizovania edukačného procesu v rámci dištančného vzdelávania.

Pri prechode školy na dištančné vzdelávanie sa vyučovanie neprerušuje, ale mení formu. Všetky povinnosti týkajúce sa účasti a aktivity na vyučovaní zostávajú nezmenené pre vyučujúcich, žiakov a rodičov. Dištančné vzdelávanie môže byť realizované na úrovni jednotlivca, skupiny, triedy, príslušných ročníkov jednotlivých odborov alebo všetkých žiakov celej školy. Dištančné vzdelávanie nie je na báze dobrovoľnosti, ale je to iná forma povinného vzdelávania sa žiakov. Účasť žiakov na dištančnom vzdelávaní je povinná.

O prechode na dištančné vzdelávanie musí byť oboznámený každý učiteľ a žiak, vrátane zákonných zástupcov žiakov s tým, akým spôsobom bude prebiehať výučba. Riaditeľka školy rozhodne o platforme, ktorá sa bude pri elektronickej komunikácii používať. Dištančné vzdelávanie môže byť súčasťou kombinovaných foriem prezenčného a dištančného vzdelávania za predpokladu prijatého modelu v určených časových intervaloch, pri vyučovaní s obmedzeným počtom žiakov v triede, pri vyučovaní prioritne určenom pre deti zo sociálne znevýhodneného prostredia alebo žiakov so špeciálnymi výchovnovzdelávacími potrebami a pod.

Proces plánovania dištančného vyučovania v rámci systému riadenia výučby zahŕňa vytváranie digitálneho obsahu výučby, pridávanie otvorených vzdelávacích zdrojov, navrhovanie vzdelávacích aktivít, ktoré poskytujú spätnú väzbu a podporujú vzájomné učenie.

Škola sa zaväzuje, že v čase prerušenia prezenčnej výučby bude naďalej zodpovedne vzdelávať žiakov v domácom prostredí v súlade s učebnými osnovami a tematickými výchovno-vzdelávacími plánmi. Metódy, formy vzdelávania a systém hodnotenia bude upravený reálnym možnostiam tak, aby vzniknuté situácie a problémy boli riešené s pochopením, rešpektom, formou spolupráce v záujme optimalizovania edukačného procesu v rámci dištančného vzdelávania.

Dištančné vzdelávanie v čase mimoriadneho prerušenia školského vyučovania v školách v súlade s § 150 ods. 8 zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov sa bude realizovať podľa osobitných predpisov.

19. HYBRIDNÉ VZDELÁVANIE

Je model vyučovania, v ktorom niektorí žiaci navštevujú vyučovanie v triedach prezenčne, zatiaľ čo iní sa učia z domu. Učitelia učia diaľkovo a prezenčne v rovnakom čase s využitím digitálnych technológií.

Výhody:

- otvorenosť a prístupnosť k moderným technológiám
- implementácia moderných metód do vyučovania
- kombinácia moderného a tradičného vyučovania
- spojenie prezenčnej a dištančnej formy učenia
- vyučovanie v online priestore
- otvorený prístup učiteľov, žiakov, rodičov v online priestore
- zvýšenie efektívnosti vyučovacieho procesu s meniacimi sa podmienkami vyučovania
- rast digitálnych zručností učiteľov a žiakov

V prípade potreby bude prebiehať hybridné vzdelávanie podľa Paralelného modelu, čiže niektorí žiaci sú v rovnakej dobe v škole, iní sa pripájajú virtuálne z domova. Výučba je však spoločná.

Hybridné vzdelávanie môže byť realizované v prípade, ak:

- nastane mimoriadna situácia – vysoká absencia z dôvodu chorobnosti (napr. infekčné ochorenie, chrípka, ...),
- nastane mimoriadna udalosť (napr. havarijný stav učební, rekonštrukcia učebných priestorov, ...),
- nastane kalamitný stav vplyvom poveternostných podmienok (napr. nepriaznivé počasie, ...),
- nastane mimoriadna situácia vo verejnej doprave (napr. štrajk dopravcov, ...).

Hybridné vzdelávanie je možné v škole realizovať iba na základe schválenia riaditeľkou školy z vyššie uvedených dôvodov.

20. HODNOTENIE ŽIAKOV

Názov a adresa školy	Stredná odborná škola, 018 52 Pruské 294
Názov školského vzdelávacieho programu	Kynológia
Kód a názov ŠVP	42 poľnohospodárstvo ,lesné hospodárstvo a rozvoj vidieka I
Kód a názov študijného odboru	4210 M 18 agropodnikanie - kynológia
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A
Dĺžka štúdia	4 roky
Forma štúdia	Denná

Vnútorňý systém kontroly a hodnotenia žiakov je súčasťou školského vzdelávacieho programu. Jeho cieľom je transparentne, objektívne a primerane overovať dosahovanie vzdelávacích cieľov, výkonových štandardov a odborných kompetencií žiakov. Hodnotenie poskytuje žiakovi konkrétnu spätnú väzbu o tom, čo zvládol, čo potrebuje zlepšiť a akým spôsobom môže svoj výkon ďalej rozvíjať.

V odbore agropodnikanie – kynológia sa hodnotenie orientuje nielen na pamäťové osvojenie vedomostí, ale najmä na ich aplikáciu v odborných a praktických situáciách. Osobitný dôraz sa kladie na bezpečnú manipuláciu so zvieratami, welfare, hygienu, výživu, chov a ošetrovanie

psov, základy výcviku, odbornú komunikáciu, digitálne kompetencie, samostatnosť pri riešení úloh a schopnosť reflektovať vlastný výkon.

Hodnotí sa dosiahnutie vzdelávacích výstupov a miera splnenia vopred známych kritérií.

Hodnotenie je pravidelné, transparentné, objektívne, primerané veku a úrovni žiaka.

Žiak pozná cieľ úlohy, kritériá úspechu a spôsob hodnotenia ešte pred jej realizáciou.

Hodnotenie predmetu vychádza z výkonu v danom predmete; správanie žiaka sa do známky z predmetu nezapočítava.

Uprednostňuje sa hodnotenie toho, čo žiak dokáže aplikovať, vytvoriť, vykonať, vysvetliť a obhájiť.

V odbornej praxi sa okrem výsledku hodnotí aj bezpečný, odborný a správny postup.

Škola pri hodnotení využíva najmä klasifikáciu, doplnenú slovnou a formatívnu spätnou väzbou. Súhrnné hodnotenie na strednej škole sa vykonáva klasifikáciou v súlade s platnou legislatívou a týmto ŠKVP.

Forma	Príklady	Účel
Ústne hodnotenie	rozhovor, odborné vysvetlenie, obhajoba postupu	overenie porozumenia a odbornej komunikácie
Písomné hodnotenie	test, krátka písomná práca, odborná úloha	overenie vedomostí a aplikácie
Praktické hodnotenie	ošetrovanie psa, kŕmenie, grooming, výcvik, odborné úkony	overenie praktických kompetencií
Projektové hodnotenie	projekt, prípadová štúdia, prezentácia	riešenie komplexnej úlohy
Formatívne hodnotenie	spätná väzba, kontrolný zoznam, rubrika	podpora ďalšieho učenia
Sebahodnotenie	reflexia, portfólio, hodnotiaci záznam	rozvoj sebaregulácie a zodpovednosti
Rovesnícke hodnotenie	spätná väzba podľa kritérií	učenie sa hodnotiť výkon podľa štandardu

Hodnotením sa sledujú vedomosti, odborné pojmy a porozumenie súvislostiam; schopnosť aplikovať vedomosti pri riešení odborných a praktických úloh; praktické zručnosti, správnosť pracovného postupu a kvalita výsledku; samostatnosť, rozhodovanie a riešenie problémových situácií; odborná komunikácia a používanie odbornej terminológie; digitálne kompetencie a efektívne využívanie digitálnych nástrojov; kritická práca s informáciami a overovanie ich dôveryhodnosti; zodpovednosť, organizácia práce a tímová spolupráca; BOZP, hygiena, ochrana zdravia, welfare zvierat a ochrana životného prostredia; schopnosť prijať spätnú väzbu, pracovať s chybou a reflektovať vlastný výkon.

Všeobecné kritériá – pre predmety s prevahou teoretického zamerania:

- správnosť, úplnosť a primeraná trvalosť osvojených poznatkov;
- porozumenie odborným pojmom, vzťahom a príčinným súvislostiam;

- schopnosť aplikovať poznatky na praktické a modelové situácie;
- logické, samostatné a tvorivé myslenie;
- odborná a jazyková správnosť ústneho a písomného prejavu;
- schopnosť analyzovať problém, navrhnúť riešenie a zdôvodniť ho;
- kvalita spracovania zadaných úloh a práca s odbornými zdrojmi.

Všeobecné kritériá – pre predmety s prevahou praktického zamerania:

- správnosť a bezpečnosť pracovného postupu;
- úroveň osvojených praktických zručností a návykov;
- samostatnosť a primeraná rýchlosť vykonania úlohy;
- kvalita výsledku a schopnosť odstrániť chybu;
- organizácia pracoviska a hospodárne využívanie materiálu, času a energie;
- dodržiavanie BOZP, hygieny, ochrany životného prostredia a zásad welfare;
- správne používanie nástrojov, pomôcok, zariadení a digitálnych technológií;
- odborná komunikácia, spolupráca a zodpovednosť za zverenú úlohu.

Špecifické kritériá hodnotenia pre odbor agropodnikanie – kynológia

Pri odborných predmetoch a odbornej praxi sa osobitne sledujú tieto kompetencie:

Oblasť	Hodnotený prejav výkonu
Posúdenie psa	správne posúdi exteriér, kondíciu, zdravotný stav a základné prejavy správania s využitím odbornej terminológie.
Ošetrovanie a hygiena	vykoná základné ošetrovanie, hygienu a úpravu srsti primerane plemenu a zdravotnému stavu psa.
Výživa a kŕmenie	navrhne primeraný spôsob kŕmenia alebo kŕmnu dávku podľa veku, plemena, zdravotného stavu a záťaže.
Výcvik a správanie	zvolí primeraný postup základnej výchovy a výcviku, bezpečne pracuje so psom a rešpektuje jeho welfare.
Chov a reprodukcia	uplatňuje základné poznatky o chove, reprodukcii, odchove a starostlivosti o psy.
Zdravie a prevencia	rozpozná základné príznaky ochorení a dodrží postupy prevencie; zdravotné zásahy vykonáva v rozsahu svojich kompetencií a podľa pokynov veterinárneho lekára.
Dokumentácia	vedie základné záznamy o zvieratách, chove, ošetrovaní a vykonaných činnostiach.
Odborná komunikácia	odborne vysvetlí postup, výsledok a prípadné riziká; vie obhájiť svoje rozhodnutie.
Digitálne kompetencie	využíva digitálne nástroje na vyhľadávanie, spracovanie a prezentáciu odborných informácií a na evidenciu údajov.
AI kompetencie	pri použití AI uvedie jej využitie, overuje získané informácie, rozlišuje medzi

	overeným údajom a návrhom AI a za výsledok nesie vlastnú zodpovednosť.
--	--

Pri praktických úlohách odboru agropodnikanie – kynológia sa odporúča používať rubriku, ktorá oddeľuje odborný výkon od správania a umožňuje žiakovi pochopiť, čo má zlepšiť.

Kritérium	1 – výborný výkon	2–3 – čiastočne samostatný výkon	4–5 – nedostatočný výkon
Odborný postup	postupuje správne, bezpečne a samostatne	potrebuje menšiu pomoc alebo opravu	postup nezvláda ani po usmernení
Praktická zručnosť	vykoná úkon presne a primerane situácii	vykoná úkon s čiastočnými chybami	úkon nevykoná správne alebo bezpečne
Výsledok	výsledok zodpovedá stanovenému štandardu	výsledok je čiastočne splnený	výsledok nespĺňa základný štandard
Bezpečnosť a welfare	dôsledne chráni seba, zviera a okolie	menšie nedostatky po upozornení	porušuje zásady bezpečnosti alebo welfare
Samostatnosť	dokáže rozhodnúť a zdôvodniť postup	potrebuje usmernenie	nevie zvoliť vhodný postup
Dokumentácia a reflexia	záznam je úplný a vie pomenovať rezervy	záznam je čiastočný	záznam chýba alebo nevystihuje výkon

Odporúčané váhy pri hodnotení odborného výkonu

Váhy predstavujú odporúčaný školský rámec pre odborné predmety a praktickú prípravu. Konkrétne váhy môže vyučujúci spresniť v kritériách predmetu podľa charakteru vzdelávacích výstupov; musia byť žiakom vopred známe.

Oblasť	Odporúčaná váha	Poznámka
Odborné vedomosti a porozumenie	30 %	test, ústne skúšanie, odborná úloha
Aplikácia vedomostí / riešenie problému	20 %	prípadová štúdia, projekt, modelová situácia
Praktická zručnosť a výsledok	35 %	praktický výkon podľa rubriky
BOZP, hygiena, welfare a odborný postup	10 %	povinná súčasť praktického výkonu
Reflexia, dokumentácia a digitálne kompetencie	5 %	portfólio, záznam, sebahodnotenie

Hodnotenie digitálnych kompetencií a práce s AI

- digitálne nástroje a nástroje umelej inteligencie sa hodnotia ako prostriedok na dosiahnutie vzdelávacieho výstupu, nie ako cieľ sám o sebe. Pri úlohách s AI sa posudzuje najmä odborná správnosť výsledku, schopnosť formulovať zadanie, overovanie informácií, úprava výstupu, transparentnosť použitia AI a vlastné zdôvodnenie riešenia.
- žiak uvedie, či a aký digitálny alebo AI nástroj použil.
- overí podstatné odborné informácie v dôveryhodných zdrojoch.
- vie vysvetliť vlastnými slovami výsledok a obhájiť svoje rozhodnutia.

- nepovažuje výstup AI automaticky za správny a upozorní na prípadné nepresnosti.

Formatívne hodnotenie, sebahodnotenie a práca s chybou

Formatívne hodnotenie je pravidelnou súčasťou vyučovania. Učiteľ poskytuje spätnú väzbu zameranú na konkrétny výkon, nie na osobnostné vlastnosti žiaka. Spätná väzba má obsahovať: čo bolo splnené, čo je potrebné zlepšiť a aký ďalší krok má žiak vykonať.

Klasifikačné stupne

Stupeň	Charakteristika výkonu
1 – výborný	Žiak bezpečne a samostatne dosahuje požadované vzdelávacie výstupy, správne aplikuje poznatky, praktické úkony vykonáva presne a vie svoje riešenie odborne zdôvodniť.
2 – chváľitebný	Žiak požadované výstupy dosahuje vo veľkej miere, pracuje prevažne samostatne a dopúšťa sa len menších nedostatkov, ktoré vie po upozornení odstrániť.
3 – dobrý	Žiak dosahuje základné požadované výstupy, pri aplikácii potrebuje občasné usmernenie a jeho výkon obsahuje odstrániteľné nedostatky.
4 – dostatočný	Žiak dosahuje len základnú úroveň požadovaných výstupov, potrebuje výraznejšiu pomoc a jeho výkon je úspešný len pri splnení základných požiadaviek.
5 – nedostatočný	Žiak nedosahuje požadované minimálne vzdelávacie výstupy ani po primeranom usmernení alebo nedokáže preukázať požadovanú odbornú zručnosť.

Hodnotenie odbornej praxe a praktickej prípravy

Praktický výkon sa hodnotí podľa konkrétneho zadania a rubriky.

Pri práci so psom je bezpečnosť a welfare podmienkou úspešného výkonu; závažné ohrozenie zvieratá alebo človeka je dôvodom na okamžité prerušenie úlohy a opätovné preukázanie kompetencie.

Hodnotí sa odborný postup, výsledok, samostatnosť, dokumentácia a dodržiavanie hygienických a bezpečnostných pravidiel.

Ak žiak výkon nezvládne z dôvodu odstrániteľnej chyby, má po primeranom nácviku možnosť výkon opätovne preukázať podľa pravidiel predmetu.

Pri dlhodobej odbornej praxi sa využíva hodnotenie učiteľa a podľa možností aj hodnotenie pracoviska podľa jednotných kritérií školy.

Klasifikácia, opravné a komisionálne skúšky

Súhrnné hodnotenie sa vykonáva v súlade s platnou legislatívou. Stredná škola používa pri klasifikácii stupne 1 – výborný, 2 – chváľitebný, 3 – dobrý, 4 – dostatočný a 5 – nedostatočný. Správanie sa hodnotí samostatne. Postup pri neklasifikovaní, komisionálnom preskúšaní a opravných skúškach sa riadi aktuálnymi právnymi predpismi a internými pravidlami školy.

Oblasti hodnotenia správania

Žiak:

- dodržiava školský poriadok a pravidlá školy,
- preberá zodpovednosť za svoje konanie,
- prejavuje úctu a rešpekt voči spolužiakom, učiteľom a zamestnancom školy,
- spolupracuje v kolektíve a prispieva k pozitívnej klíme triedy,
- plní si školské povinnosti a prichádza pripravený na vyučovanie,
- dbá o ochranu majetku školy a životného prostredia,
- dokáže reflektovať svoje správanie a prijímať spätnú väzbu.

Stupne hodnotenia správania

Stupeň	Charakteristika správania
1 – veľmi dobré	Žiak dôsledne dodržiava školský poriadok, správa sa zodpovedne a slušne. Rešpektuje práva ostatných, aktívne spolupracuje a prispieva k pozitívnej atmosfére v triede. Samostatne rieši konflikty primeraným spôsobom a prijíma zodpovednosť za svoje konanie.
2 – uspokojivé	Žiak spravidla dodržiava pravidlá školy. Ojedinele sa dopustí menej závažných porušení pravidiel, ktoré po upozornení napraví. K spolužiakom a zamestnancom školy sa správa primerane a prejavuje snahu zlepšovať svoje správanie.
3 – menej uspokojivé	Žiak opakovane porušuje školský poriadok alebo pravidlá triedy. Vyžaduje časté upozornenia, jeho správanie negatívne ovplyvňuje pracovnú atmosféru alebo vzťahy v kolektíve. Len čiastočne preberá zodpovednosť za svoje konanie.
4 – neuspokojivé	Žiak závažným alebo opakovaným spôsobom porušuje školský poriadok. Nerešpektuje pokyny pedagogických zamestnancov, narušá výchovno-vzdelávací proces, ohrozuje bezpečnosť alebo dôstojnosť iných osôb. Napriek prijatým opatreniam neprejavuje snahu o nápravu.

Výkonové kritériá pre formatívne hodnotenie správania

Výborné zvládnutie kompetencie

- správa sa zodpovedne a samostatne,
- rešpektuje dohodnuté pravidlá,
- konštruktívne spolupracuje,
- pomáha vytvárať bezpečné a podporné prostredie.

Dobré zvládnutie kompetencie

- vo väčšine situácií koná podľa pravidiel,
- po upozornení koriguje svoje správanie,
- dokáže prijať spätnú väzbu.

Čiastočné zvládnutie kompetencie

- pravidlá dodržiava nedôsledne,
- potrebuje pravidelnú podporu a usmernenie,
- zodpovednosť za svoje konanie preberá len čiastočne.

Nedostatočné zvládnutie kompetencie

- pravidlá dlhodobo nerešpektuje,
- neprijíma spätnú väzbu,
- svojím správaním negatívne ovplyvňuje ostatných.

Príklady slovného hodnotenia

Veľmi dobré

Žiak pristupuje k školským povinnostiam zodpovedne, rešpektuje pravidlá školy a pozitívne prispieva k práci triedneho kolektívu.

Uspokojivé

Žiak väčšinou dodržiava dohodnuté pravidlá. Po upozornení dokáže svoje správanie korigovať a prejavuje snahu o zlepšenie.

Menej uspokojivé

Žiak opakovane porušuje pravidlá školy a potrebuje časté usmerňovanie. Je potrebné rozvíjať jeho zodpovednosť za vlastné konanie a spoluprácu v kolektíve.

Neuspokojivé

Žiak závažným spôsobom porušuje pravidlá školy, nerešpektuje pokyny pedagogických zamestnancov a napriek prijatým opatreniam neprejavuje dostatočnú snahu o nápravu.

Výchovné opatrenia

Výchovné opatrenia sa ukladajú oddelene od hodnotenia prospechu v predmetoch a podľa platných právnych predpisov a školského poriadku.

Žiak na konci prvého a druhého polroku je hodnotený takto:

- Prospel s vyznamenaním
- Prospel veľmi dobre
- Prospel
- Neprospel

Ak nie je možné žiaka vyskúšať a klasifikovať v riadnom termíne v prvom polroku, riaditeľka SOŠ určí na jeho vyskúšanie a klasifikovanie náhradný termín, a to spravidla tak, aby klasifikácia mohla byť ukončená najneskôr do 2 mesiacov po skončení prvého

polroka. Žiak je neklasifikovaný aj v prípade, ak vyučujúci nemá dostatok podkladov na uzatvorenie klasifikácie. O tejto skutočnosti musí byť informovaný riaditeľ školy. Ak je žiak neklasifikovaný, nedostane vysvedčenie, iba výpis z katalógového listu. O dodatočnej klasifikácii rozhoduje riaditeľ školy v zmysle platnej legislatívy.

Ak má žiak alebo jeho zákonný zástupca pochybnosti o správnosti hodnotenia, môže požiadať riaditeľa školy o komisionálne preskúšanie žiaka. Na základe kritérií hodnotenia sa uskutoční preskúšanie žiaka do 14 dní od doručenia jeho žiadosti prípadne v termíne po vzájomnej dohode medzi žiakom a riaditeľom školy. Komisionálne skúšky prebiehajú v súlade s právnymi predpismi.

Opravné skúšky určuje riaditeľ školy v súlade s právnym predpisom.

21. UKONČOVANIE ŠTÚDIA

Ukončovanie štúdia maturitnou skúškou.

Charakteristika maturitnej skúšky

Štúdium v študijnom odbore 4210 M 18 agropodnikanie – kynológia sa ukončuje maturitnou skúškou podľa platných právnych predpisov Slovenskej republiky. Úspešným vykonaním maturitnej skúšky žiak získa úplné stredné odborné vzdelanie (SKKR/EKR¹ 4) a odbornú kvalifikáciu na výkon odborných činností v oblasti agropodnikania a kynológie.

Maturitná skúška predstavuje záverečné overenie dosiahnutých výsledkov vzdelávania a kompetencií absolventa definovaných v školskom vzdelávacom programe. Overuje pripravenosť žiaka samostatne riešiť odborné úlohy, aplikovať získané vedomosti v praxi, efektívne komunikovať, využívať digitálne technológie a niesť zodpovednosť za vlastné rozhodnutia.

CIELE MATURITNEJ SKÚŠKY

Maturitná skúška overuje, či absolvent dokáže:

- integrovať poznatky zo všeobecného a odborného vzdelávania,
- aplikovať odborné vedomosti pri riešení reálnych pracovných situácií,
- samostatne analyzovať odborné problémy a navrhovať riešenia,
- využívať odbornú terminológiu v slovenskom a podľa potreby aj v cudzom jazyku,
- využívať digitálne technológie a informačné zdroje pri riešení odborných úloh,
- kriticky hodnotiť získané informácie vrátane výstupov nástrojov umelej inteligencie,
- dodržiavať zásady bezpečnosti práce, ochrany zdravia, ochrany životného prostredia a welfare zvierat,
- efektívne komunikovať, argumentovať a prezentovať odborné riešenia.

Pri hodnotení sa prihliada nielen na reprodukciu vedomostí, ale aj na schopnosť ich aplikovať v praktických a modelových situáciách.

ORGANIZÁCIA MATURITNEJ SKÚŠKY

Maturitná skúška pozostáva z:

- externej časti a písomnej formy internej časti zo slovenského jazyka a literatúry,
- externej časti a písomnej formy internej časti z cudzieho jazyka (ak sa vykonáva),
- teoretickej časti odbornej zložky,
- praktickej časti odbornej zložky.

Teoretická časť odbornej zložky maturitnej skúšky je celoodborová, komplexná, nie predmetová a jej cieľom je overiť úroveň teoretických vedomostí a poznatkov.

Praktická časť odbornej zložky maturitnej skúšky overuje úroveň osvojených zručností žiakov a ich schopnosť aplikovať teoretické poznatky pri riešení konkrétnych praktických úloh komplexného charakteru. Praktická časť odbornej zložky maturitnej skúšky v odbore 4210 M 18 agropodnikanie – kynológia bude prebiehať formou praktickej realizácie a predvedenia komplexnej úlohy.

TVORBA MATURITNÝCH TÉM

Maturitné témy vychádzajú z výsledkov vzdelávania, výkonových štandardov a profilu absolventa školského vzdelávacieho programu.

Každá maturitná téma:

- predstavuje komplexnú odbornú situáciu alebo problém,
- prepája vedomosti z viacerých odborných predmetov,
- umožňuje aplikovať poznatky v praktických súvislostiach,
- vytvára priestor na využitie digitálnych technológií a odborných informačných zdrojov,
- umožňuje preukázať odborné aj kľúčové kompetencie absolventa.

HODNOTENIE MATURITNEJ SKÚŠKY

Hodnotenie vychádza z výkonových kritérií a je orientované na výsledky vzdelávania.

Komisia hodnotí najmä:

- porozumenie riešenému odbornému problému,
- odbornú správnosť riešenia,
- schopnosť aplikovať vedomosti v praxi,
- využívanie odbornej terminológie,
- logické a kritické myslenie,
- samostatnosť pri riešení úloh,
- kvalitu argumentácie,
- úroveň komunikácie a prezentácie,
- schopnosť prepájať poznatky z viacerých oblastí,
- efektívne využitie digitálnych technológií,
- dodržiavanie zásad bezpečnosti práce, ochrany zdravia, ochrany životného prostredia a welfare zvierat.

HODNOTENIE PRAKTICKEJ ČASTI

Pri praktickej časti sa hodnotí:

- plánovanie pracovného postupu,
- organizácia práce,
- výber pracovných postupov,
- správne používanie náradia, zariadení a technológií,
- kvalita vykonanej práce,
- samostatnosť,
- hospodárnosť,
- riešenie vzniknutých problémov,
- profesionálne vystupovanie,
- komunikácia počas výkonu pracovných činností,
- dodržiavanie BOZP, hygienických predpisov a zásad welfare zvierat.

DIGITÁLNE KOMPETENCIE

Pri maturitnej skúške sa primerane overuje schopnosť absolventa:

- vyhľadávať, triediť a kriticky hodnotiť odborné informácie,
- využívať digitálne technológie pri riešení odborných úloh,
- spracovať odborné údaje v digitálnej forme,
- dodržiavať pravidlá kybernetickej bezpečnosti,
- používať nástroje umelej inteligencie etickým spôsobom a kriticky posudzovať ich výstupy.

VÝSLEDOK MATURITNEJ SKÚŠKY

Úspešným vykonaním maturitnej skúšky absolvent preukáže, že dosiahol všetky požadované výsledky vzdelávania a úroveň odborných i kľúčových kompetencií stanovených školským vzdelávacím programom. Získaná odborná kvalifikácia mu umožňuje uplatnenie na trhu práce alebo pokračovanie v ďalšom vzdelávaní na vyššom stupni.

Maturitná skúška sa môže opakovať v zmysle právnych predpisov.

22. UČEBNÝ PLÁN

Učebný plán študijného odboru 4210M18 agropodnikanie – kynológia

Škola (názov, adresa)	Stredná odborná škola, 018 52 Pruské 294				
Názov ŠkVP	Kynológia				
Kód a názov ŠVP	42 poľnohospodárstvo, lesné hospodárstvo a rozvoj vidieka I				
Kód a názov študijného odboru	4210 M 18 agropodnikanie – kynológia				
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A				
Dĺžka štúdia	4 roky				
Forma štúdia	denná				
Druh školy	štátna				
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk				
Platnosť učebného plánu	01.09.2026				
Kategórie a názvy vyučovacích predmetov	Počet týždenných vyučovacích hodín v ročníku				
	1.	2.	3.	4.	Spolu
Všeobecnovzdelávacie predmety	16,5	15	10,5	11,5	53,5
Jazyk a komunikácia	6	6	6	8	26
slovenský jazyk a literatúra	3	3	3	4	13
anglický jazyk	3	3	3	4	13
Človek a hodnoty	1	1	-	-	2
etická výchova/náboženská výchova	1	1	-	-	2
Človek a spoločnosť	2	2	1	-	5
dejepis	1	1	-	-	2
občianska náuka	1	1	1	-	3
Človek a príroda	2	1,5	-	-	3,5
chémia	1	0,5	-	-	1,5
biológia	1	1	-	-	2
Matematika a práca s informáciami	3,5	2,5	1,5	1,5	9
matematika	1,5	1,5	1,5	1,5	6
Informatika	2	1	-	-	3
Zdravie a pohyb	2	2	2	2	8
telesná a športová výchova	2	2	2	2	8
Odborné vzdelávanie	16,5	18	22,5	22	79
Teoretické predmety	10,5	12	12	15	49,5
ekonomika	-	-	2	2	4
účtovníctvo	-	-	2	2	4
podnikanie a služby	-	-	2	2	4
poľnohospodársky marketing	-	-	-	2	2
právna náuka	-	-	-	1	1
chov psov	-	1	1	2	4
plemená psov	-	2	2	1	5
výcvik psov	2	-	-	-	2
organizácia a legislatíva v kynológii	-	2	-	-	2
hygiena a prevencia	-	-	-	1	1
etológia psov	2	-	-	-	2

výživa a kŕmenie psov	1,5	-	-	-	1,5
mechanizácia	1	2	1		4
pestovanie rastlín	2	2,5	1	1	6,5
chov hospodárskych zvierat	2	2,5	1	1	6,5
Praktické vyučovanie	6	6	10,5	7	29,5
odborná prax	6	6	10,5	7	29,5
Spolu	33	33	33	33,5	132,5

Poznámky k rámcovému učebnému plánu pre študijný odbor 4210 M 18 agropodnikanie – kynológia s praktickým vyučovaním formou odbornej praxe (M):

a/ Stredné odborné školy pre žiakov so zdravotným znevýhodnením plnia rovnaké ciele ako stredné odborné školy pre intaktných žiakov. Všeobecné ciele vzdelávania v jednotlivých vzdelávacích oblastiach a kompetencie sa prispôsobujú individuálnym osobitostiam žiakov so zdravotným znevýhodnením v takom rozsahu, aby jeho konečné výsledky zodpovedali profilu absolventa. Špecifiká výchovy a vzdelávania žiakov so zdravotným znevýhodnením (dĺžka, formy výchovy a vzdelávania, podmienky prijímania, organizačné podmienky na výchovu a vzdelávanie, personálne, materiálno-technické a priestorové zabezpečenie ap.) stanovujú vzdelávacie programy vypracované podľa druhu zdravotného znevýhodnenia.

b/ Trieda sa môže deliť na skupiny podľa súčasne platnej legislatívy.

c/ Počet týždenných vyučovacích hodín v školských vzdelávacích programoch je minimálne 33 hodín a maximálne 35 hodín, za celé štúdium minimálne 132 hodín, maximálne 140 hodín.

Výučba v študijných odboroch sa realizuje v 1., 2.a 3 . ročníku v rozsahu 33 týždňov, v 4.ročníku v rozsahu 30 týždňov (docelkového počtu hodín za štúdium sa počíta priemer 32 týždňov, spresnenie počtu hodín za štúdium bude predmetom školských učebných plánov). Časová rezerva sa využije na opakovanie a doplnenie učiva, na kurz na ochranu života a zdravia a kurzy pohybových aktivít v prírode ap.a v poslednom ročníku na absolvovanie maturitnej skúšky.

d/ Riaditeľ školy po prerokovaní s pedagogickou radou na návrh PK rozhodne, ktoré predmety v rámci teoretického vzdelávania a praktickej prípravy možno spájať do viachodinových celkov. Do viac hodinových celkov sa spája účtovníctvo, ekonomické predmety a odborné predmety zamerané na kynológiu.

e/ Výučba slovenského jazyka a literatúry sa v študijných odboroch realizuje s dotáciou minimálne 3 hodiny týždenne v každom ročníku.

f/ Vyučuje sa jeden z cudzích jazykov: jazyk anglický. Výučba cudzieho jazyka sa v študijných odboroch realizuje minimálne v rozsahu 3 týždenných vyučovacích hodín v ročníku.

g/ Súčasťou vzdelávacej oblasti „Človek a hodnoty“ sú predmety náboženská výchova v alternatíve s etickou výchovou. Predmety etická výchova/náboženská výchova sa vyučujú podľa záujmu žiakov v skupinách najviac 20 žiakov. Predmety sú klasifikované

h/ Súčasťou vzdelávacej oblasti „Človek a spoločnosť“ je predmet dejepis a občianska náuka.

i/ Súčasťou vzdelávacej oblasti „Človek a príroda“ sú predmety chémia a biológia, ktoré sa vyučujú podľa ich účelu v danom odbore.

j/ Súčasťou vzdelávacej oblasti Matematika a práca s informáciami sú predmety matematika a informatika, ktoré sa vyučujú podľa ich účelu v danom odbore štúdia. Výučba matematiky sa realizuje s dotáciou minimálne 1,5 hodiny týždenne v každom ročníku. Predmet informatika sa vyučuje povinne od 1. ročníka informatika- 2 hodiny týždenne, v 2.ročníku informatika- 1 hodina týždenne.

k/ Súčasťou vzdelávacej oblasti „Zdravie a pohyb“ je predmet telesná a športová výchova. Predmet telesná a športová výchova možno vyučovať aj v popoludňajších hodinách a spájať do maximálne dvojhodinových celkov.

l/ Praktická príprava sa realizuje podľa všeobecne záväzných právnych predpisov . Pre kvalitnú realizáciu vzdelávania je potrebné vytvárať podmienky pre osvojovanie požadovaných praktických zručností a činností formou praktických cvičení (v laboratóriách, odborných učebniach a pod.) a odbornej praxe. Na praktických cvičeniach a odbornej praxi sa môžu žiaci deliť do skupín, najmä s ohľadom na bezpečnosť a ochranu zdravia pri práci a na hygienické požiadavky podľa všeobecne záväzných právnych predpisov. Počet žiakov na jedného učiteľa sa riadi všeobecne záväznými právnymi predpismi.

m/ Disponibilné hodiny sú spoločné pre všeobecné a odborné vzdelávanie , sú prostriedkom na modifikáciu učebného plánu v školskom vzdelávacom programe a súčasne na vnútornú a vonkajšiu diferenciaciu štúdia na strednej škole. O ich využití rozhoduje vedenie školy na základe vlastnej koncepcie výchovy a vzdelávania podľa návrhu metodických združení a po prerokovaní v pedagogickej rade. Možno ich využiť na posilnenie hodinovej dotácie základného učiva (povinných predmetov) alebo na zaradenie ďalšieho rozširujúceho učiva (voliteľných predmetov) v učebnom pláne.

n/ Účelové kurzy sa môžu realizovať v rámci časovej rezervy v školskom roku alebo v rámci praktickej prípravy, ak konkrétny kurz súvisí s obsahom učiva predmetu odborná prax.

o) Súčasťou výchovy a vzdelávania žiakov je kurz na ochranu života a zdravia a kurz pohybových aktivít v prírode, ktoré sú uvedené v učebnom pláne školského vzdelávacieho programu. Kurz na ochranu života a zdravia má samostatné tematické celky s týmto obsahom: riešenie mimoriadnych udalostí – civilná ochrana, zdravotná príprava, pobyt a pohyb v prírode, záujmové technické činnosti a športy. Organizuje sa v treťom ročníku štúdia a trvá tri dni po šesť hodín. Účelové cvičenia sú súčasťou prierezovej témy Ochrana života a zdravia. Uskutočňujú sa v 1. a 2. ročníku vo vyučovacom čase v rozsahu 6 hodín v každom polroku školského roka raz.

Kurz pohybových aktivít v prírode sa koná v rozsahu piatich vyučovacích dní, najmenej však v rozsahu 15 vyučovacích hodín. Organizuje sa v 2.ročníku štúdia zameraných na zimné športy.

p/ Žiaci v každom ročníku absolvujú exkurzie (1 až 2 dni v školskom roku) na prehĺbenie, upevnenie a rozšírenie poznatkov získaných v teoretickom vyučovaní. Exkurzie sú súčasťou výchovno-vzdelávacieho procesu. Pripravuje a vedie ich učiteľ, ktorého vyučovací predmet najviac súvisí s obsahom exkurzie.

T abuľka prevodu rámcového učebného plánu ŠVP na učebný plán ŠkVP

Škola (názov, adresa)	Stredná odborná škola, 018 52 Pruské 294			
Názov ŠkVP	kynológia			
Kód a názov ŠVP	42 poľnohospodárstvo, lesné hospodárstvo a rozvoj vidieka			
Kód a názov študijného odboru	4210 M 18 agropodnikanie – kynológia			
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A			
Dĺžka štúdia	4 roky			
Forma štúdia	Denná			
Iné	vyučovací jazyk – slovenský			
Štátny vzdelávací program		Školský vzdelávací program		
Vzdelávacie oblasti Obsahové štandardy	Minimálny počet týždenných vyučovacích hodín celkom	Vyučovací predmet	Počet týž. vyučovacích hodín celkom	Disponibilné hodiny
Všeobecné vzdelávanie – povinné predmety	50		53,5	3,5
Jazyk a komunikácia	24		26	2
Verbálne vyjadrovanie		Slovenský jazyk a literatúra	13	1
Písomné vyjadrovanie				
Štylistika				
Jazykové prostriedky a náuka o jazyku				
Práca s textom a získavanie informácií				
Literatúra v živote človeka				
Staroveká a stredoveká literatúra				
Humanizmus a renesancia				
Barok				
Novodobá slovenská literatúra				
Literárny realizmus a literárna moderna				
Slovenská a svetová literatúra medzi dvoma svetovými vojnami (klasicizmus, predromantizmus, romantizmus)				
Vývoj slovenskej literatúry po druhej svetovej vojne v kontexte so svetovou literatúrou				
Počúvanie s porozumením				

Čítanie s porozumením		Anglický/nemecký jazyk	13	1
Písomný prejav				
Ústny prejav				
Človek a hodnoty	2		2	0
Mravné rozhodovanie človeka. Človek a právne vzťahy		Etická výchova/Náboženská výchova	2	
Filozoficko-etické základy hľadania zmyslu života				
Človek a spoločnosť	5		5	0
Dejepis		Dejepis	2	
Demokracia a jej fungovanie		Občianska náuka	3	
Aplikácia poznatkov z umenia a kultúry do života				
Úvod do spoločenského vzdelávania. Psychológia osobnosti				
Sociálna psychológia a základy komunikácie				
Človek a príroda	3		3,5	0,5
Štruktúra a vlastnosti látok		Chémia	1,5	0,5
Atómy, molekuly a periodická sústava prvkov				
Priebeh chemických reakcií				
Prvky a ich zlúčeniny				
Organické zlúčeniny		Biológia	2	
Deje v živých sústavách				
Matematika a práca s informáciami	8		9	1
Čísla, premenné, výrazy		Matematika	6	
Rovnice, nerovnice a ich sústavy				
Funkcie				
Geometria				
Kombinatorika a teória pravdepodobnosti				
Základy štatistiky				
Práca s údajmi a informáciami		Informatika	3	1
Zdravie a pohyb	8		8	
Vplyv telesnej výchovy a športu na somatický, funkčný a zdravotný stav človeka		Telesná výchova	8	
Kondičná príprava a všestranne rozvíjajúce cvičenia a pohybové hry, športový tréning				
Základy techniky a taktiky vybraných športových odvetví, odborná terminológia, pravidlá				

Odborné vzdelávanie	56		81	25
Teoretické vzdelávanie	30	Odborné vzdelávanie – povinné predmety	51,5	21,5
Ekonomické vzdelávanie		Ekonomika	4	2
		Poľnohospodársky marketing	2	1
		Podnikanie a služby	4	2
		Právna náuka	1	1
		Účtovníctvo	4	2
		Písanie na stroji a korešpondencia	2	2
Prírodovedná príprava Biologická a chemická podstata poľnohospodárstva Životné prostredie a jeho vplyv na organizmy a produkciu Vlastnosti, stavba, zloženie a fyziologické procesy v živých sústavách organizmov rastlín a zvierat Druhy hospodárskych rastlín, kultivarov, odrôd, sort, druhy hospodárskych zvierat, plemien		Pestovanie rastlín	6,5	2,5
		Chov hospodárskych zvierat	6,5	2,5
		Výživa a kŕmenie psov	1,5	0,5
		Etológia psov	2	1
		Hygiena a prevencia	1	
		Chov psov	4	1
		Plemaná psov	5	2
		Organizácia a legislatíva v kynológii	2	
		Výcvik psov	2	
Technické a technologické vzdelávanie		Mechanizácia	4	2
Praktická príprava	26		29,5	3,5
Bezpečnosť a ochrana zdravia pri práci, hygienické predpisy, Organizácia a nadväznosť pracovných činností v RV, ŽV a zariadeniach súvisiacich s chovom psov		Odborná prax	29,5	3,5
Oboznámenie sa s pracovnými strojmi, zariadením a inventárom výrobných stredísk RV, ŽV a v zariadeniach súvisiacich s chovom psov				
Precvičovanie jednotlivých kynologických činností, najmä výcvik psa				
Administratívne práce v RV, ŽV a v zariadeniach súvisiacich s chovom psov				

Disponibilné hodiny	26			28,5
CELKOM	132		132,5	
Ochrana života a zdravia			18 hodín	
Lyžiarsko-výcvikový kurz			1 týždeň	

23. ÚČELOVÉ KURZY

Súčasťou výchovy a vzdelávania žiakov odborného vzdelávania a prípravy sú účelové kurzy, ktoré predstavujú integrujúcu zložku vedomostí, zručností a postojov. V nadväznosti na získané poznatky v oblasti teoretického a praktického vzdelávania účelové učivo poskytuje žiakom doplnujúce, rozširujúce, upevňovacie a overovacie vedomosti, zručnosti a kompetencie potrebné na zvládnutie situácií a aktivít, ktoré môžu nastať vznikom nepredvídaných skutočností.

Prehľad účelových kurzov:

1. Kurz pohybových aktivít v prírode
2. Kurz na ochranu života a zdravia
3. Účelové cvičenia

Kurz pohybových aktivít

Charakteristika vzdelávacej oblasti

Účelový Kurz pohybových aktivít v prírode sa organizuje v prvom a druhom ročníku štúdia v rozsahu 5 dní po 6 hodín. V 1. ročníku sa môže organizovať ako kurz zimných športov a v 2. ročníku ako kurz letných športov.

Kurz nadväzuje na výučbu základnej školy. Žiaci si osvojujú spôsoby zimných a letných športov, zvyšuje sa úroveň ich pohybových schopností, upevňuje sa ich zdravie, zvyšuje telesná zdatnosť a pohybová výkonnosť.

Názorné a praktické metódy prevládajú nad verbálnym a hodnotenie žiakov je slovné. Presný termín určí riaditeľ školy.

Aby absolvent vzdelávacieho programu spoľahlivo preukázal výkon v tejto vzdelávacej oblasti musí disponovať stanovenými výkonovými štandardmi a ovládať učivo predpísané obsahovými štandardmi.

Výkonové štandardy

Absolvent má:

- zvládnuť techniku športu /plaveckých spôsobov – kraul, znak, prsia, ľubovoľný spôsob, skoky do vody/,
- zvládnuť základy zimných techník ,
- vedieť poskytnúť prvú pomoc pri záchrane topiaceho sa a pri úrazoch na lyžiarskych svahoch.

Obsahové štandardy

- Letné športy, netradičné spoločenské hry – ragby, bejsbol
- Zimné športy

Popis obsahových štandardov

• Letné športy

Letné športy budú zamerané na netradičné spoločenské hry. Ak bude vyhovujúce počasie, môže sa doplniť i šport plávanie. Plávanie zvyšuje úroveň pohybových schopností žiakov, najmä vytrvalosti. Žiaci si osvojujú základné poznatky z teórie plávania, jeho špecifiká z hľadiska biomechaniky a fyziológie.

Pôsobenie spoločenských hier a plávania na organizmus človeka je mimoriadne významné. Žiaci takto získavajú poznatky aj o využití svojho voľného času, informácie o kondičných cvičeniach, rehabilitačného a rekreačného plávania.

Osvojujú si tiež pravidlá spoločenských hier, plávania a správneho dýchania. Hodnotia sa technika hry, pohybovosť a presnosť streľby, u plávania, uzlové body v technike a zručnosti pri záchrane topiaceho sa.

- **Zimné športy**

Lyžovanie má nezastupiteľné miesto vo funkčnom a pohybovom zdokonaľovaní každého jednotlivca. Nie vždy sú vhodné podmienky na absolvovanie tejto disciplíny, preto budeme organizovať i také športy, ako je sánkovanie a zimný výstup. Druhým športom, ktorý priťahuje mladých ľudí je hokej. Prispieva k upevneniu zdravia, zvýšeniu telesnej zdatnosti a pohybovej výkonnosti, pomáha odstraňovať nedostatky zdravotne oslabeným žiakom, prispieva k psychického, sociálnemu a morálnemu vývinu mládeže.

Žiaci by mali zvládnuť bezpečné ovládanie lyží, v primeranom lyžiarskom teréne optimálnou lyžiarskou technikou.

Výcvik by sa mal zamerať na zvládnutie korčuľovania, pohybu hokejkou, streľby a u lyžovania znožného oblúka prestúpením v širšej stope, vyvážený dynamický postoj po spádnicí a jazde šikmo svahom, správne rozloženie hmotnosti, postavenie a vytočenie trupu, prenášanie váhy z jednej lyže na druhú, pre pokročilých lyžiarov sa odporúča zvládnuť striedavý beh dvoj krokovej a súpažnej techniky.

Kurz poskytuje aj informácie o lyžiarskom výstroji a nebezpečenstvách zimného pobytu v horách.

Kurz na ochranu života a zdravia

Charakteristika vzdelávacej oblasti

Účelový kurz Ochrana života a zdravia je povinnou organizačnou formou vyučovania. Jeho zameranie musí byť štruktúrované tak, aby sa ním rozšírili vedomosti žiakov, precvičili požadované zručnosti a prehĺbili osvojené postoje a návyky. Obsah kurzu nadväzuje na účelové cvičenia a tvorí ho teoretická príprava, praktický výcvik a mimo vyučovacia záujmová činnosť žiakov. Názorné a praktické metódy prevládajú nad verbálnym a hodnotenie žiakov je slovné.

Účelové cvičenia sa uskutočňujú sa v 1. a 2. ročníku vo vyučovacom čase v rozsahu 6 hodín v každom polroku školského roka. Presný termín určí riaditeľ školy. Účasť žiakov je na cvičeniach povinná. Žiaci so zmenenou pracovnou schopnosťou plnia primerané úlohy podľa lekárskeho nálezu.

Plán cvičenia určuje ciele a obsah cvičenia, priestory na činnosť, zaradenie učiteľov školy do výkonových funkcií. Stanoví spôsob ich prípravy, ako aj prípravu žiakov, materiálno, hygienicko-zdravotnícke a bezpečnostné opatrenia, prípadnú spoluprácu so spoločenskými organizáciami regiónu a orgánmi štátnej správy.

Program cvičenia sa realizuje spravidla v dvojhodinových jednotkách. Presun na miesto konania sa nezapočíta do času cvičenia, ak nie je jeho súčasťou.

Kurz na ochranu života a zdravia sa organizuje v tretom ročníku v trvaní 3 dni po 6 hodín výcviku. Kurz je súčasťou plánu práce školy.

Účasť žiakov na kurze je povinná. Kurz sa organizuje v spolupráci s Radou školy, zdravotníckymi, ochranárskymi a inými spoločenskými organizáciami, s orgánmi štátnej správy (miestnou vojenskou správou, policajným zborom, útvarmi civilnej ochrany apod.).

Aby absolvent vzdelávacieho programu spoľahlivo preukázal výkon v tejto vzdelávacej oblasti musí disponovať stanovenými výkonovými štandardmi a ovládať učivo predpísané obsahovými štandardmi.

Výkonové štandardy

Absolvent má:

- popísať právne normy upravujúce povinnosti prípravy občanov na ochranu človeka a prírody a obranu vlasti,
- mať prehľad o orgánoch a organizáciách podieľajúcich sa na brannej, ekologickej a humanitárnej výchove občanov,
- mať schopnosť poskytnúť prvú pomoc pri úrazoch,
- mať základné schopnosti pri riešení mimoriadnych situácií alebo udalostí,
- chrániť prírodu a životné prostredie,
- mať záujem o športové aktivity podporujúce jeho telesný a zdravotný rozvoj.

Obsahové štandardy

1. Teoretická príprava
2. Praktický výcvik
3. Mimo vyučovacie aktivity

Popis obsahových štandardov

Teoretická príprava

Teoretická príprava nadväzuje na vedomosti a zručnosti žiakov získaných v účelových cvičeniach.

Teoretická príprava trvá 3 hodiny

Žiaci sa oboznamujú s právnymi normami, ktoré upravujú povinnosti občanov na ochranu človeka a prírody a obranu vlasti ako aj o organizáciách podieľajúcich sa na brannej, ekologickej a humanitárnej výchove.

Získajú poznatky o dôležitých medzinárodných dohodách, o poslaní a funkcii ozbrojených síl, armády a civilnej ochrany v SR, o najnovších poznatkoch z dopravnej výchovy, zdravotvedy a ekológie, o technických športoch, sebaobrane, o právnych podmienkach vlastníctva a používania zbrane a iných prostriedkov sebaobrany.

Praktický výcvik

Praktický výcvik sa zameriava na komplex týchto tematických celkov:

1. Zdravotnícka príprava (5 hodín) dopĺňa učivo účelového cvičenia. Žiaci sa zdokonaľujú v poskytovaní prvej pomoci pri úpaloch, uštipnutiach hadom, popáleninách a priestreloch. Vedia zhotoviť improvizované nosidlá a určiť poradie naliehavosti ošetrovania zranených osôb ako je umelé dýchanie, kriesenie, stabilizovaná poloha, poleptania chemickými látkami, otravy a omrzliny.
2. Mimoriadne udalosti – civilná ochrana (5 hodín) môže byť modelovaný na používanie signálov v priebehu činností. Žiaci sa naučia správne reagovať na požiar, výbuch plynu, zával alebo zosuv pôdy, letecké nešťastie, radiačnú haváriu, otravu potravinami a vodou.
3. Pobyt v prírode (5 hodín) obsahuje komplex činností spojených s vybudovaním stanového tábora. Žiaci sa naučia pripravovať stravu v improvizovaných podmienkach a na provizórnych prostriedkoch, vybudovať a označiť trať pre orientačný beh, zrealizovať preteky podľa pravidiel. Sú vedení k ochrane, úprave a čistote prírodného prostredia, k poznávaniu prírodných úkazov, liečivých a chránených rastlín.
4. Technické činnosti a športy (3 hodiny) sú zamerané na rôzne aktivity ako sú exkurzie do športových zariadení, kde majú možnosť sledovať ukážky športovej streľby, rádioamatérskej a spojovacej činnosti, športového potápania a vodáctva, modelárstva, leteckých športov a parašutizmu, horolezectva a týmto sa motivovať k aktívnejšej športovej činnosti. Zároveň získavajú prehľad o náročnosti športových výkonov, výkonovej náročnosti pravidiel a zásadách športovej činnosti.

Mimo vyučovacie aktivity

Teoretická príprava a praktický výcvik sa odporúčajú spojiť s mimo vyučovacími aktivitami.

24. PORTFÓLIO AKO NÁSTROJ PODPORY PROCESOV UČENIA SA ŽIAKA

Hodnotenie je posudzovanie výkonu podľa určeného kritéria. Výsledkom je zistenie, či sa hodnotený jav (výkon) zhoduje s kritériom a profilom absolventa. Hodnotenie je nevyhnutnou podmienkou účinného riadenia učebného procesu, učenia sa a celkového správania sa žiaka počas štúdia. Proces hodnotenia je realizovaný prostredníctvom pedagogického diagnostikovania, ktoré je súčasťou každého výchovno-vzdelávacieho procesu. Ide najmä o diagnostikovanie učebnej činnosti žiakov a jej výsledkov. Obyčajne je spájané najmä s jeho záverečnou fázou, ale v skutočnosti sa prelína celou výučbou. Jednou z pomerne často využívaných diagnostických metód je metóda portfólia.

Žiacke portfólio je považované za komplexný hodnotiaci nástroj, ktorý môžeme v širšom kontexte chápať nielen ako alternatívny hodnotiaci nástroj, ale aj ako nástroj, pri ktorého tvorbe žiak rozvíja svoje kompetencie v rôznych oblastiach - napr. digitálna kompetencia pri tvorbe elektronického portfólia; sociálna kompetencia pri vzájomnej kultivovanej komunikácii medzi učiteľom a žiakom a medzi žiakmi navzájom; motivácia k zodpovednosti a záujmu o vlastné vzdelávacie výsledky a pod.

VÝHODY PRÁCE S PORTFÓLIOM

- umožňuje uplatniť sa žiakom s rôznymi učebnými štýlmi;
- umožňuje žiakovi samotnému, jeho rodičom a ostatným záujemcom o žiakovo učenie čo najkomplexnejší pohľad na to, ako sa žiak učí, ako uvažuje, ako spolupracuje s inými spolužiakmi;
- učiteľ má na základe portfólia možnosť sledovať smer, podstatu a mieru zmien v učení sa žiaka (silné a slabé stránky žiaka);
- portfólio podporuje reflexívne myslenie, povzbudzuje jedinca k vlastnému rozhodovaniu a smerovaniu v procese učenia sa;
- portfólio podporuje spoluzodpovednosť žiaka za učenie sa a dosahovanie stále lepších vedomostí a zručností vo svojom štúdiu;
- vedie žiaka k zamýšľaniu sa nad jeho vlastnou prácou a ponúka mu možnosť rozhodnúť o kvalite vykonanej práce.

Pri hodnotení vychádzame z individuálneho spôsobu učenia sa žiaka, je potrebné vytvoriť každému vhodné podmienky.

ELEKTRONICKÉ ŽIACKÉ PORTFÓLIO

Súčasný trend vedenia si portfólia, je ovplyvnený mierou využívania dostupných digitálnych technológií vo vzdelávaní. Tradičné materiály tlačeného portfólia zaberať veľa miesta a potrebujú úložný priestor (zakladače na archivovanie papiera, kazety, obrázky, kresby a pod.). Elektronické portfólio umožňuje dokumenty efektívne ukladať v počítači na pevnom disku, na prenosných diskoch, v databázových centrách ako aj formou úložiska aj na Edupage, čo umožňuje aj efektívne posudzovať a analyzovať veľké množstvo informácií pri hodnotení žiaka. Pri spoločnej práci viacerých žiakov na projektoch môžu byť výstupy zahrnuté do portfólia každého zo zúčastnených žiakov. Učiteľ a žiak získavajú veľké skúsenosti z vytvárania, výberu, organizovania, editácie a hodnotenia portfólia. Žiaci

získavajú takto nástroje pre efektívne zdieľanie a prezentáciu svojich elektronických portfólií pred učiteľmi, spolužiakmi či rodičmi.

25. STRATÉGIA DIGITÁLNEJ TRANSFORMÁCIE VZDELÁVANIA A ŠKOLY

Stredná odborná škola Pruské 294, 018 52 Pruské



STRATÉGIA DIGITÁLNEJ TRANSFORMÁCIE VZDELÁVANIA A ŠKOLY

k školskému vzdelávaciemu programu

Kynológia

študijný odbor 4210 M 18 agropodnikanie - kynológia

na roky 2026 – 2030

Pruské 2026

Obsah

- 1 Úvodné ustanovenia
- 2 Východiská stratégie
- 3 Väzba stratégie na ŠkVP kynológia
- 4 Analýza súčasného stavu školy z hľadiska digitálnej transformácie
- 5 Vízia a hlavný cieľ digitálnej transformácie školy
- 6 Strategické oblasti a ciele
- 7 Začlenenie digitálnych zručností do vyučovania podľa ŠkVP
- 8 Akčný plán na roky 2026 – 2030
- 9 Bezpečnosť, ochrana údajov a používanie umelej inteligencie
- 10 Monitorovanie, vyhodnocovanie a aktualizácia stratégie
- 11 Použité zdroje

1 ÚVODNÉ USTANOVENIA

Stratégia digitálnej transformácie vzdelávania a školy je vnútorný strategický dokument Strednej odbornej školy Pruské 294. Je pripravená ako dokument nadväzujúci na školský vzdelávací program Obchodné a marketingové zručnosti pre 21. storočie pre študijný odbor 4210 M 18 agropodnikanie - kynológia.

Digitálna transformácia školy sa nechápe iba ako obstarávanie techniky. Ide o premyslené, bezpečné a praktické využívanie digitálnych technológií vo vyučovaní, odbornom vzdelávaní, duálnom vzdelávaní, komunikácii, hodnotení, inkluzívnej podpore a riadení školy.

Cieľom stratégie je, aby žiaci získavali digitálne zručnosti použiteľné v bežnom živote, v ďalšom vzdelávaní. Osobitný dôraz sa kladie na prácu s informáciami, bezpečnosť v online prostredí, prácu s kancelárskymi nástrojmi, tabuľkami, dokladmi, objednávkami, reklamáciami, digitálnou komunikáciou.

Oblasť	Údaj
Názov školy	Stredná odborná škola Pruské 294, 018 52 Pruské
Adresa školy	Pruské 294, 018 52 Pruské
Názov ŠkVP	Kynológia
Kód a názov študijného odboru	4210 M 18 agropodnikanie - kynológia
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie, ISCED 3A/SKKR4/EKR4
Dĺžka a forma štúdia	4 roky, denná forma štúdia
Obdobie stratégie	2026 – 2030
Zodpovednosť za plnenie	riaditeľka školy, vedenie školy, poverený zamestnanec, vyučujúci všeobecných a odborných predmetov, majstri odbornej výchovy, školský podporný tím a zmluvní zamestnávateľia v SDV

2 VÝCHODISKÁ STRATÉGIE

Stratégia vychádza z potrieb školy, zo školského vzdelávacieho programu a z národných a európskych dokumentov zameraných na digitálnu transformáciu vzdelávania a rozvoj digitálnych zručností. Dokument je koncipovaný prakticky, aby bol použiteľný pri aktualizácii ŠkVP, v ročnom pláne školy, v pláne profesijného rozvoja a vo vnútornom systéme kontroly a hodnotenia kvality školy.

2.1 STRATEGICKÉ A ODBORNÉ VÝCHODISKÁ

- Akčný plán informatizácie a digitálnej transformácie vzdelávania v SR na obdobie 2025 – 2027, ktorý podporuje systematické zavádzanie digitálnych technológií do vzdelávania a riadenia škôl.
- Program informatizácie školstva do roku 2030, ktorý vymedzuje dlhodobý smer rozvoja digitálneho školstva.
- Národná stratégia digitálnych zručností Slovenskej republiky a akčný plán na roky 2023 – 2026.
- Program DigiEDU, ktorého zámerom je znižovať digitálnu priepasť medzi regiónmi a podporovať rovnosť príležitostí pri prístupe žiakov k digitálnemu vybaveniu.

- Národný projekt Digitálna transformácia vzdelávania a školy, ktorý podporuje školy pri vytváraní udržateľného systému digitálnej transformácie.
- Európsky rámec digitálnych kompetencií pre občanov DigComp a Európsky rámec digitálnych kompetencií pedagógov DigCompEdu.

2.2 VNÚTORNÉ VÝCHODISKÁ ŠKOLY

Vnútrotnými východiskami sú najmä názov a profil ŠkVP, zameranie odboru na odborné vzdelávanie v systéme duálneho vzdelávania, dôraz na spoluprácu so zamestnávateľmi, inkluzívny charakter školy, činnosť školského podporného tímu, pravidelné sledovanie wellbeingu, potreba znižovať absenciu a predčasné ukončovanie štúdia, ako aj potreba posilňovať kritické myslenie, vnútornú motiváciu a autoevalváciu.

3 NADVÄZNOŠŤ STRATÉGIE NA ŠKVP KYNOLÓGIA

Digitálna transformácia musí smerovať najmä k praktickému využívaniu technológií v reálnych situáciách. Profil absolventa podľa ŠkVP predpokladá, že absolvent efektívne používa digitálne technológie v pracovnom aj osobnom živote. Stratégia digitálnej transformácie rozpracúva, ako škola tieto požiadavky napĺňa priebežne počas celého štúdia.

4 ANALÝZA SÚČASNÉHO STAVU ŠKOLY Z HĽADISKA DIGITÁLNEJ TRANSFORMÁCIE

4.1 SILNÉ STRÁNKY VYUŽITEĽNÉ PRI DIGITÁLNEJ TRANSFORMÁCII

- škola už v ŠkVP uvádza využívanie IKT ako jednu zo silných stránok školy,
- pedagogický zbor prejavuje ochotu vzdelávať sa a škola podporuje ďalší odborný rozvoj zamestnancov,
- škola má skúsenosti s projektovou činnosťou, s viac zdrojom financovaním a so spolupracou so zamestnávateľmi,
- škola má školský podporný tím a kladie dôraz na bezpečné, podporné a inkluzívne prostredie,
- škola dlhodobo sleduje wellbeing žiakov a zamestnancov, čo je dôležité aj pri zodpovednom zavádzaní digitálnych technológií,
- škola má v ŠkVP zaradenú informatiku v 1. a 2. ročníku a odborné predmety, v ktorých sa dajú digitálne zručnosti prirodzene rozvíjať.

4.2 SLABÉ STRÁNKY A POTREBY ROZVOJA

- potreba posilniť vnútornú motiváciu žiakov a ukazovať im praktický význam digitálnych zručností,
- potreba zlepšovať kritické (hodnotiace) a tvorivé myslenie žiakov, najmä pri práci s informáciami,
- obmedzené kapacitné možnosti na vytváranie odborných učební vyžadujú efektívne plánovanie vybavenia, zdieľanie techniky a využívanie mobilných digitálnych riešení,
- potreba posilniť zavádzanie inovatívnych prístupov vo vyučovaní a reálne prenášanie výstupov z profesijného rozvoja do praxe,

- potreba systematickej autoevalvácie a pravidelného vyhodnocovania účinnosti digitálnych opatrení
- nedostatočné digitálne zručnosti niektorých pedagogických zamestnancov.

4.3 PRÍLEŽITOSTI

- zapojiť školu do národných projektov a výziev zameraných na digitálnu transformáciu, digitálne vybavenie a rozvoj digitálnych kompetencií,
- prepojiť digitálne zručnosti s reálnymi potrebami zamestnávateľov
- využívať digitálne portfólio žiaka ako nástroj motivácie, sebahodnotenia a prípravy na trh práce,
- rozvíjať spoluprácu so zamestnávateľmi
- posilniť dobré meno školy ako modernej odbornej školy pripravujúcej žiakov
- Učitelia môžu jednoducho zdieľať digitálne materiály, overené postupy a prípravy na hodiny.
- Dostupnosť medzinárodných kurzov a webinárov pre pedagógov bez nutnosti cestovania.

5 VÍZIA A HLAVNÝ CIEĽ DIGITÁLNEJ TRANSFORMÁCIE ŠKOLY

Vízia školy v oblasti digitálnej transformácie nadväzuje na víziu školy, podľa ktorej má byť škola miestom, kde každý môže byť úspešný na ceste k poznaniu. V digitálnej oblasti to znamená, že každý žiak má mať primeranú podporu pri získavaní digitálnych zručností podľa svojich možností, potrieb a budúceho profesijného smerovania. Hlavným cieľom stratégie je vytvoriť také vzdelávacie prostredie, v ktorom budú digitálne technológie prirodzenou, bezpečnou a zmysluplnou súčasťou vyučovania, odbornej prípravy, komunikácie a riadenia školy. Technológie majú slúžiť na lepšie učenie, lepšiu prax, vyššiu samostatnosť žiakov, väčšiu dostupnosť učiva, kvalitnejšiu spätnú väzbu a lepšie prepojenie školy s reálnym pracovným prostredím.

5.1 ZÁKLADNÉ ZÁSADY

- technológie sa používajú vtedy, keď zlepšujú učenie, prax, komunikáciu alebo podporu žiaka,
- žiaci sa učia nielen používať nástroje, ale aj rozmyšľať nad ich bezpečným a etickým používaním,
- digitálne zručnosti sa rozvíjajú vo všeobecných aj odborných predmetoch, nielen v informatike,
- digitálne technológie podporujú inklúziu, prístupnosť učiva a individuálny prístup,
- škola chráni osobné údaje, bezpečnosť žiakov a dôvernú internú dokumentáciu,
- výsledky sa pravidelne sledujú, vyhodnocujú a premietajú do ďalšieho plánovania.

6 STRATEGICKÉ OBLASTI A CIELE

Strategická oblasť	Cieľ	Očakávaný výsledok
1. Digitálne zručnosti žiakov	Rozvíjať zručnosti potrebné na život, ďalšie vzdelávanie a prax.	žiak pracuje s textom, tabuľkami, prezentáciou, online komunikáciou, objednávkou,

Strategická oblasť	Cieľ	Očakávaný výsledok
		reklamáciou, skladovou a cenovou evidenciou, základmi digitálneho marketingu a bezpečnosťou v online priestore
2. Digitálne zručnosti pedagogických a odborných zamestnancov	Podporovať učiteľov a MOV pri zmysluplnom využívaní technológií a umelej inteligencie.	učiteľ vytvára digitálne materiály, využíva EduPage alebo iné školské nástroje, poskytuje spätnú väzbu, rešpektuje ochranu údajov a primerane využíva umelú inteligencia
3. Digitálne odborné vzdelávanie	Prepojiť digitálne zručnosti .	žiak používa digitálne nástroje pri marketingovej komunikácii, kalkulácii cien, dokladoch, evidencii tovaru, reklamáciách a práci so zákazníkom
4. Inkluzívne digitálne vzdelávanie	Sprístupniť učivo žiakom s rôznymi potrebami.	učiteľ používa zrozumiteľné zadania, vizuálne opory, možnosť opakovania, predĺžený čas, digitálne pomôcky a rôzne formy preukázania vedomostí
5. Digitálna komunikácia a administratíva	Zefektívniť školskú komunikáciu a vedenie dokumentácie.	škola používa EduPage, ASC agendu a ďalšie nástroje na dochádzku, známky, zadania, komunikáciu, evidenciu a spätnú väzbu
6. Bezpečnosť a etika	Viesť žiakov a zamestnancov k bezpečnému správaniu v digitálnom prostredí.	žiaci poznajú zásady ochrany hesiel, osobných údajov, autorských práv, slušnej komunikácie, prevencie kyberšikanovania a kritického hodnotenia informácií
7. Hodnotenie kvality	Pravidelne vyhodnocovať účinnosť digitálnej transformácie.	škola sleduje zapojenie učiteľov, úroveň digitálnych zručností žiakov, využívanie techniky, spätnú väzbu, absenciu, motiváciu a školské výsledky

7 ZAČLENENIE DIGITÁLNYCH ZRUČNOSTÍ DO VYUČOVANIA PODĽA ŠKVP

Digitálne zručnosti sa budú rozvíjať priebežne vo všetkých ročníkoch. Predmet informatika vytvorí základ, no rozhodujúce je prenesenie digitálnych zručností do odborných predmetov a do reálnych situácií.

Predmet alebo oblasť	Príklady začlenenia	Výstup žiaka - príklady
Slovenský jazyk a literatúra	formálny e-mail, žiadosť, objednávka, reklamácia, zápisnica, správa, argumentácia, overovanie informácií	žiak napíše vecný text v digitálnej forme, dodrží jazykovú správnosť a účel textu
Cudzí jazyk	základná komunikácia, jednoduchý e-mail zákazníčkovi, popis tovaru, prezentácia služby	žiak vie pripraviť jednoduchú digitálnu prezentáciu alebo text v cudzom jazyku
Matematika	tabuľky, percentá, zľavy, grafy, jednoduché finančné výpočty	žiak používa tabuľkový procesor pri praktických výpočtoch súvisiacich s obchodom
Informatika	kancelárske nástroje, práca so súbormi, bezpečnosť, online komunikácia, prezentácia, tabuľky	žiak získa základné digitálne návyky potrebné pre odborné predmety
Ekonomika, účtovníctvo	digitálne doklady, evidencia, jednoduché účtovné záznamy, objednávky, faktúry, cenové výpočty	žiak spracuje jednoduchý obchodný doklad a vie vysvetliť jeho účel
Marketing	digitálna reklama, sociálne siete, vizuál predajne, prezentácia výrobku, práca s internetom a projektorom	žiak pripraví jednoduchý propagačný výstup pre tovar alebo službu
Odborná prax a duálne vzdelávanie	digitálne portfólio praxe, záznam pracovných úloh, bezpečné používanie pracovných systémov zamestnávateľa	žiak vie prepojiť školské zadania s reálnou praxou u zamestnávateľa
Etická výchova a občianska náuka	digitálna stopa, slušná komunikácia, kyberšikanovanie, manipulácia, hoaxy, ochrana práv	žiak sa správa zodpovedne v online priestore a rešpektuje druhých

7.1 DIGITÁLNE PORTFÓLIO ŽIAKA

Odporúča sa postupne zaviesť jednoduché digitálne portfólio žiaka. Portfólio môže obsahovať vybrané školské práce, prezentácie, tabuľky, návrhy reklám, dokumenty, jednoduché kalkulácie, fotografie výstupov z praxe, záznamy o projektoch a sebahodnotenie. Portfólio je vedené v prostredí, ktoré škola používa a ktoré je v súlade s ochranou osobných údajov. Slúži ako podklad pre prijímačky na vysoké školy alebo pre budúcich zamestnávateľov. Učitelia a rodičia majú okamžitý prístup k progresu žiaka

7.2 PRÍKLADY PRAKTICKÝCH DIGITÁLNYCH ÚLOH PRE ODBOR

- návrh jednoduchého propagačného letáku alebo príspevku na sociálnu sieť
- príprava krátkej digitálnej prezentácie,

- simulácia komunikácie so zákazníkom cez e-mail alebo online formulár,
- vyhľadanie a overenie informácií ,
- spracovanie jednoduchého záznamu z odbornej praxe.
- Kalibrácia navigačného systému
- Mapovanie hraníc pozemku
- Testovanie senzorov cez softver
- Konfigurácia ISOBUS prepojenia

8 AKČNÝ PLÁN NA ROKY 2026 – 2030

Č.	Opatrenie	Termín	Zodpovednosť	Ukazovateľ splnenia
1	Vymenovať alebo potvrdiť povereného zamestnanca pre koordináciu digitálnej transformácie školy.	2026	riaditeľka školy	určený koordinátor alebo poverený zamestnanec; zapracovanie úloh do ročného plánu školy
2	Zmapovať aktuálne digitálne vybavenie školy, pripojenie, licencie, učebné a potreby vyučujúcich odborných predmetov.	2026, následne každoročne	vedenie školy, správca IT, vyučujúci	prehľad vybavenia a potrieb; zoznam priorít obnovy
3	Vypracovať jednoduchý školský štandard digitálneho zadania pre žiakov: jasné pokyny, termín, spôsob odovzdania, hodnotenie, pravidlá používania zdrojov a AI.	2026	vedenie školy, PK, školský podporný tím	jednotný vzor zadania používaný v predmetoch
4	Zaradiť do predmetov praktické digitálne úlohy podľa odboru: objednávka, reklamácia, cenová kalkulácia, prezentácia výrobku, digitálna propagácia, práca s tabuľkou.	2026 – 2030	vyučujúci všeobecných a odborných predmetov	minimálne 2 praktické digitálne úlohy v každom ročníku a odbornej oblasti
5	Rozvíjať digitálne portfólio žiaka ako súčasť projektového učenia a prípravy na trh práce.	2026/2027, rozšírenie 2027 – 2030	triedni učitelia, vyučujúci odborných predmetov, MOV	vzorka portfólií; využitie pri hodnotení a sebahodnotení
6	Zavádzať bezpečné a primerané používanie umelej inteligencie pri príprave materiálov, úloh, spätnej väzby a pri učení žiakov.	2026 – 2030	vedenie školy, vyučujúci	školské pravidlá používania AI; príklady dobrých úloh; bez porušenia ochrany údajov
7	Zabezpečiť profesijný rozvoj PZ a OZ v oblasti digitálnych nástrojov, umelej inteligencie, práce s EduPage, ASC agendou a digitálnou bezpečnosťou.	každoročne	riaditeľka školy, zástupci pre TV a OV,	záznamy o vzdelávaní; prenos do vyučovacích hodín a hospitácií, plán profesijného rozvoja
8	Spolupracovať so zamestnávateľmi v SDV	2026 – 2030	zástupca pre praktické vyučovanie, MOV, zamestnávatelia	spoločné zadania z praxe; spätná väzba zamestnávateľov
9	Používať digitálne nástroje na podporu žiakov so ŠVVP: prístupné materiály, vizuálne opory, predĺžený čas, alternatívne výstupy, asistívne nástroje.	priebežne	školský podporný tím, vyučujúci	záznamy o podporných opatreniach; spokojnosť žiakov; zníženie bariér

Č.	Opatrenie	Termín	Zodpovednosť	Ukazovateľ splnenia
10	Zaviesť pravidelné vyhodnocovanie digitálnej transformácie v rámci autoevalvácie školy.	od 2026, každoročne	vedenie školy	ročné vyhodnotenie: vybavenie, využitie technológií, spätná väzba, výsledky žiakov
11	Posilniť prevenciu kyberšikanovania, nevhodnej komunikácie, manipulácie a šírenia neoverených informácií.	každoročne	koordinátor prevencie, školský podporný tím, triedni učitelia	triednické hodiny, preventívne aktivity, záznamy z riešenia podnetov
12	Aktualizovať ŠkVP a tematické výchovno-vzdelávacie plány tak, aby obsahovali konkrétne digitálne výstupy žiakov.	2026 – 2028, potom podľa potreby	vedenie školy, predmetové komisie	doplnené digitálne výstupy v predmetoch; zosúladenie s touto stratégiou

9 BEZPEČNOSŤ, OCHRANA ÚDAJOV A POUŽÍVANIE UMELEJ INTELIGENCIE

Digitálna transformácia musí byť bezpečná. Škola preto stanovuje základné pravidlá pre žiakov a zamestnancov. Tieto pravidlá sa môžu zapracovať aj do školského poriadku, pracovného poriadku, smernice o ochrane osobných údajov alebo do interných pokynov vedenia školy.

9.1 ZÁSADY BEZPEČNOSTI

- žiaci a zamestnanci chránia svoje prihlasovacie údaje a neposkytujú ich iným osobám,
- pri práci so žiakmi sa používajú iba nástroje schválené alebo odporúčané školou,
- osobné údaje žiakov, zákonných zástupcov a zamestnancov sa nesmú vkladať do verejných alebo neschválených online nástrojov,
- fotografie a videá žiakov sa používajú len v súlade s udelenými súhlasmi a s vnútornými pravidlami školy,
- učitelia vedú žiakov k overovaniu informácií, rozpoznávaniu manipulácie, reklamy, hoaxov a nepravdivých tvrdení,
- škola pravidelne rieši prevenciu kyberšikanovania a nevhodnej komunikácie.

9.2 PRAVIDLÁ POUŽÍVANIA UMELEJ INTELIGENCIE

Umelá inteligencia môže byť užitočnou pomôckou pri učení, príprave materiálov a hľadaní nápadov, ale nesmie nahradiť vlastnú prácu žiaka, odborný úsudok učiteľa ani ochranu osobných údajov. Používanie umelej inteligencie má byť primerané veku žiakov, cieľu úlohy a pokynom učiteľa.

- žiak musí uviesť, ak pri spracovaní úlohy použil nástroj umelej inteligencie, ak to učiteľ vyžaduje,
- žiak nesmie odovzdať výstup umelej inteligencie ako svoju vlastnú samostatnú prácu bez úprav, overenia a pochopenia obsahu,
- učiteľ nesmie do nástrojov umelej inteligencie vkladať citlivé alebo osobné údaje žiakov, zákonných zástupcov a zamestnancov,
- výstupy umelej inteligencie sa vždy overujú, najmä pri odborných, právnych, finančných a zdravotných témach,
- umelá inteligencia sa môže využiť na tvorbu návrhu, osnovy, príkladov, jazykovej úpravy, tréning otázok alebo diferenciáciu úloh, nie ako náhrada hodnotenia učiteľa.
- Vytváranie falošných fotografií, videí alebo hlasových nahrávok učiteľov a spolužiakov pomocou AI je prísne trestané.

10 MONITOROVANIE, VYHODNOCOVANIE A AKTUALIZÁCIA STRATÉGIE

Stratégia sa vyhodnocuje minimálne raz ročne, spravidla v závere školského roka alebo pri príprave plánu práce školy na nasledujúci školský rok. Výsledky vyhodnotenia sa použijú pri aktualizácii ŠkVP, tematických plánov, plánu profesijného rozvoja, plánu kontrolnej činnosti a vnútorného systému kvality školy.

Oblasť	Spôsob vyhodnocovania	Frekvencia
Digitálne zručnosti žiakov	praktické úlohy, portfólio, projektové výstupy, spätná väzba učiteľov a zamestnávateľov	každý školský rok
Digitálne zručnosti PZ a OZ	účasť na vzdelávaní, hospitácie, otvorené hodiny, tvorba učebných materiálov	každý školský rok
Využívanie techniky	evidencia vybavenia, využívanie učební a zariadení, požiadavky na obnovu	raz ročne
Inklúzia a prístupnosť	vyhodnotenie podporných opatrení, skúsenosti školského podporného tímu, spätná väzba žiakov	priebežne a raz ročne
Bezpečnosť	preventívne aktivity, riešené podnety, školenia, incidenty	priebežne
Kvalita a autoevalvácia	dotazníky, rozhovory, výsledky žiakov, absencia, miera dokončenia štúdia	každý školský rok

11 POUŽITÉ ZDROJE

1. Ministerstvo školstva, výskumu, vývoja a mládeže SR. Akčný plán informatizácie a digitálnej transformácie vzdelávania v SR na obdobie 2025 – 2027. Dostupné na: https://www.minedu.sk/data/files/13433_akcny-plan_2025-2027.pdf
2. Ministerstvo školstva, výskumu, vývoja a mládeže SR. Digitalizácia vo vzdelávaní. Dostupné na: <https://www.minedu.sk/digitalizacia-vo-vzdelavani/>
3. Ministerstvo školstva, výskumu, vývoja a mládeže SR. DigiEDU. Dostupné na: <https://www.minedu.sk/digiedu/>
4. Ministerstvo školstva, výskumu, vývoja a mládeže SR. Digitálna transformácia vzdelávania a školy. Dostupné na: <https://www.minedu.sk/digitalna-transformacia-vzdelavania-a-skoly/>
5. European Commission, Joint Research Centre. Digital Competence Framework for Educators (DigCompEdu). Dostupné na: https://joint-research-centre.ec.europa.eu/digcompedu_en
6. European Commission, Joint Research Centre. Digital Competence Framework for Citizens (DigComp). Dostupné na: https://joint-research-centre.ec.europa.eu/projects-and-activities/education-and-training/digital-transformation-education/digital-competence-framework-digcomp_en
7. Školský vzdelávací program SSOŠ ADVENTIM – Magán Szakközépiskola ADVENTIM: Obchodné a marketingové zručnosti pre 21. storočie, študijný odbor 6442 K obchodný pracovník, obchodná pracovníčka, špecializácia obchodná prevádzka.

Dodatok k ŠkVP: Integrácia a etické využívanie systémov umelej inteligencie (AI)

1. Účel a zdôvodnenie integrácie AI do výchovno-vzdelávacieho procesu

Tento dodatok predstavuje kľúčový implementačný mechanizmus cieľov stanovených v „Akčnom pláne digitálneho vzdelávania (2021 – 2027)“ na úrovni našej školy. Strategickým zámerom je reagovať na dve priority Európskej komisie: podporu vysokovýkonného ekosystému digitálneho vzdelávania a posilnenie digitálnych zručností a kompetencií pre digitálny vek.

Umelú inteligenciu (AI) vnímame v súlade s návrhom aktu o umelej inteligencii ako softvér, ktorý na základe cieľov vymedzených človekom generuje výstupy (obsah, predpovede, odporúčania), čím aktívne ovplyvňuje prostredie. Naším cieľom nie je len technická adaptácia, ale hlboké pochopenie technológií náročných na údaje.

Kľúčové ciele integrácie:

- **Individualizácia výučby:** Využitie AI ako „osobného tútora“, ktorý adaptívne reaguje na špecifické potreby každého žiaka a poskytuje okamžitú spätnú väzbu.
- **Podpora inklúzie:** Odstraňovanie bariér pre žiakov so zdravotným postihnutím prostredníctvom nástrojov, ako sú živé titulky, audiokomentáre alebo prediktívne čítanie.
- **Zefektívnenie práce pedagóga:** Automatizácia administratívnych úloh a rutinného hodnotenia, čo umožňuje učiteľom sústrediť sa na zmysluplnú pedagogickú interakciu a kreativitu.
- **Rozvoj digitálnej gramotnosti:** Príprava žiakov na kritické a etické narábanie so systémami strojového učenia, aby dokázali identifikovať anomálie a predchádzať dezinformáciám.

2. Etické piliere používania AI v škole

Implementácia systémov AI sa opiera o štyri etické aspekty definované v usmerneniach EÚ, ktoré tvoria rámec pre dôveryhodné vzdelávacie prostredie.

Ľudský faktor

Tento pilier chráni autonómiu a sebaurčenie. AI je pomocným nástrojom, no zodpovednosť za konečné rozhodnutia a didaktickú integritu nesie učiteľ. Žiakovi musí byť umožnené zachovať si kritický odstup a nebyť predmetom výhradne automatizovaného rozhodovania.

Spravodlivosť

Zabezpečujeme rovnaký prístup k nástrojom pre všetkých bez ohľadu na socioekonomické zázemie. Aktívne monitorujeme a riešime algoritmickú zaujatosť, aby nedochádzalo k diskriminácii na základe pohlavia, rasy alebo schopností žiaka.

Ľudskosť

Technológia nesmie nahradiť sociálnu súdržnosť a zmysluplný ľudský kontakt. AI systémy musia jasne signalizovať, že ich interakcia je simulovaná. Cieľom je ochrana integrity a dôstojnosti žiaka, ku ktorému pristupujeme ako k osobe, nie ako k súboru dát.

Odôvodnený výber

Nasadenie každého nástroja podlieha transparentnému a participatívnemu rozhodovaniu. Škola uprednostňuje vysvetliteľné algoritmy, kde pedagógovia rozumejú mechanizmom hodnotenia a dokážu ich obhájiť pred komunitou.

3. Implementačný model: Školský AI semafor

Tento metodický model slúži ako navigácia pre korektné a efektívne využívanie AI. Pri hodnotení žiaka sa zameriavame nielen na výsledok, ale aj na „kritický opis vplyvov AI“ v jeho práci (v súlade s DigCompEdu).

Úroveň	Názov (Metafora)	Cieľ	Aktivity a forma práce
Úroveň 1	No AI (Čistá ľudská práca)	Overenie základných zručností, pamäte a logiky zabránenie skreslenia výsledkov.	Písomky na papier, ústne skúšanie, Sokratovské diskusie, čítanie bez internetu.
Úroveň 2	AI Plan (AI ako kompas)	Brainstorming a stratégia práce.	Generovanie tém projektov, tvorba osnov, hľadanie zdrojov a plánovanie experimentov.
Úroveň 3	Co-AI (AI ako editor a asistent)	Korektúra, vylepšenie a spätná väzba.	Ladenie chýb v kóde (debugging), zjednodušovanie textov, gramatická štylistika, korektúra gramatiky.
Úroveň 4	Full AI (AI ako motor)	Využitie plného potenciálu na generovanie obsahu prostredníctvom prompt inžinierstva .	Tvorba ilustrácií, sumarizácia veľkých dát, simulácie, rolové hry, tvorba prototypov.
Úroveň 5	AI Exploration (AI ako inovátor)	Kreativita a komplexné problémy.	Vytváranie vlastných GPT botov, multimediálne projekty, generatívne umenie.

4. Zoznam schválených AI nástrojov

Používanie AI je obmedzené na oficiálne schválené platformy, ktoré prešli interným posúdením technickej robustnosti a bezpečnosti:

- **Schválené nástroje:** Copilot (v rámci školského konta), Gemini, ChatGPT, Canva AI.
- **Kritériá monitorovania:** Výber nástrojov podlieha kontrole anonymizácie údajov a obmedzeniu prístupu tretích strán. Pedagógovia sú povinní implementovať opatrenia ľudského dohľadu identifikované poskytovateľom.

5. Pravidlá pre povinné „AI vyhlásenie“ žiaka

Akademická integrita v dobe AI vyžaduje absolútnu transparentnosť.

1. **Povinnosť priznania:** Súčasťou každej odovzdanej úlohy (okrem úrovne 1) musí byť „AI vyhlásenie“ o spôsobe zapojenia technológie.
2. **Vysvetlenie interakcie:** Žiak musí vedieť popísať použité prompty a proces kritického preverenia výstupu.
3. **Prevencia halucinácií:** Žiak nesie plnú zodpovednosť za faktickú správnosť. Musí vedieť identifikovať „halucinácie“ (faktické nepresnosti) a korigovať ich.

4. **Zákaz plagiátorstva:** Vydávanie čistého výstupu AI za vlastnú prácu bez priznania je klasifikované ako porušenie školského poriadku.

Príklad formuláru, ktorým žiak prizná mieru spolupráce s AI:

- **Názov nástroja:** [Názov aplikácie, napr. ChatGPT 4.0]
- **Spôsob použitia:** [Stručný popis, napr.: „AI vygenerovala osnovu projektu a pomohla so štylistikou v 2. kapitole.“]
- **Spôsob overenia výstupu:** [Popis kontroly faktov, napr.: „Informácie o historických dátach som overil v školskej encyklopédii, aby som vylúčil halucinácie algoritmu.“]
- **Prehlásenie:** Preberám plnú zodpovednosť za finálny text a jeho faktickú správnosť.

6. Technické požiadavky, bezpečnosť a ochrana údajov (GDPR)

Ochrana „údajov o vzdelávaní“ je nadradená technologickému benefitu.

- **Ochrana súkromia:** Spracovanie údajov prebieha v súlade s GDPR. Vyžaduje sa striktná anonymizácia citlivých dát a uchovávanie údajov len po nevyhnutnú dobu.
- **Transparentnosť a vysvetliteľnosť:** Učiteľ si musí položiť otázku: „*Rozumiem tomu, ako fungujú špecifické algoritmy hodnotenia v tomto nástroji?*“ Algoritmy nesmú byť „čiernymi skrinkami“.
- **Technická robustnosť:** Systémy musia byť odolné voči útokom a chrániť digitálnu stopu žiaka.

7. Metodika monitorovania a hodnotenia vplyvu

Monitorovanie je kontinuálny proces, pri ktorom si pedagóg a vedenie kladú usmerňovacie otázky:

- „*Je didaktická úloha učiteľa jasne vymedzená a zachovaná?*“
- „*Sú zavedené systémy, ktoré zabraňujú nadmernej dôvere žiakov k AI?*“
- „*Sú žiaci schopní všimnúť si anomálie alebo možnú diskrimináciu vo výstupoch?*“

Monitorovanie prebieha v súlade s rámcom **DigCompEdu** (zameranie na profesionálnu angažovanosť a digitálne zdroje) a s využitím zoznamu bodov na posudzovanie dôveryhodnej AI (**ALTAI**).

Škola zriaďuje mechanizmus na anonymné nahlasovanie etických problémov alebo technických anomálií zo strany žiakov a rodičov. Raz ročne prebehne analýza vplyvu AI na blahobyt (well-being) školskej komunity.

8. Glosár kľúčových pojmov

- **Algoritmus:** Súbor pravidiel alebo pokynov, ktoré počítač nasleduje pri riešení úloh, napríklad pri optimalizácii vzdelávacích stratégií.
- **Strojové učenie (Machine Learning):** Schopnosť systému získavať vzorce z údajov a meniť sa v reakcii na nové dáta bez priameho programovania.
- **Halucinácie (Anomálie):** Fakticky nesprávne alebo zmyslené výstupy AI, ktoré pôsobia presvedčivo, ale nezakladajú sa na pravde.

- **Prompt inžinierstvo:** Veda a zručnosť navrhovania presných príkazov s cieľom získať relevantný a etický výstup.
- **Digitálna stopa:** Súbor údajov o online aktivitách vrátane kliknutí, času interakcie, textov, obrázkov a zvukov, ktoré po sebe používateľ zanecháva.